SCHOOLGIDS 26 27

FRANCISCUS XAVERIUSSCHOOL
basisonderwijs

Inhoudsopgave

Voorwoord 3

Visie van onze school 4
- Situering van de school in de wijk 5
- De geschiedenis van onze school 5
- De 3 pijlers van de FX 6

Organisatie van het onderwijs 9
- Groepen 9
- Specialisten in het team 10
- Groepsbezetting schooljaar 2026-2027 11
- Veiligheid in en om de school 12
- Protocol schorsing en verwijdering 14
- Geschillencommissie passend onderwijs 15

Onderwijskundig beleid 16

Vakgebieden 19

De zorgstructuur 24
- EDI model 25
- Differentiatie 25
- Doubleren 26

Samenwerking tussen ouders en school 27
- Informatievoorziening gescheiden ouders 29

Passend onderwijs 30

Voortgezet onderwijs 42

Communicatie 46

Medezeggenschapsraad (MR) 54

Aanmelding op onze school 56

Wat te doen bij ziekte/verlof? 59
- Medicijnverstrekking en medisch handelen 60

Overige & praktische informatie 61

Verzekeringen 65

Zorgadvies team 67

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van onze school, een praktische en informatieve gids waarin u leest wat u van ons mag verwachten en hoe we samen bouwen aan betekenisvol onderwijs. We vertellen u graag over onze werkwijze, afspraken en visie, zodat u goed geïnformeerd het schooljaar begint.

Onze school maakt deel uit van TWijs, een scholenbestuur met 34 basisscholen in Haarlem en omliggende gemeenten. Ruim 8000 kinderen krijgen bij TWijs dagelijks onderwijs in het regulier en speciaal (voortgezet) onderwijs, de Internationale Taalklas of de International School Haarlem.

Elke school heeft een eigen karakter, maar we delen een gezamenlijke missie: kinderen voorbereiden op een betekenisvolle plek in de wereld, met kennis, vaardigheden én wijsheid. We geloven in kleurrijk onderwijs van hoge kwaliteit, waarin ruimte is voor talent, verschillen en persoonlijke groei – en waarin ieder kind mag zijn wie het is.

TWijs heeft een christelijke en katholieke identiteit, wat betekent dat iedereen welkom is die zich hierin kan vinden en onze waarden respecteert. Daarbij blijven we trouw aan onze basis: een warme, veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke wereldburgers. We wensen u en uw kind(eren) een mooi schooljaar toe, in goede samenwerking!

Ayse Sarihan
Schoolleider
Franciscus Xaveriusschool

Contact met de school?

➡️ Bezoek onze website

🏫 Bezoekadres:
Nagtzaamstraat 88
📞 0235402376
👤 Schoolleider:
Ayse Sarihan

Meer weten over TWijs?
Bezoek www.twijs.nl.

🏢 Bezoekadres:
Garenkokerskade 19
✉️ Postadres:
Postbus 2018,
2002 CA Haarlem
📞 023 707 8380
👤 College van Bestuur:
Claasje Quadekker
Jeroen Rijlaarsdam

Visie van onze school

De Franciscus Xaveriusschool (hierna te noemen: de FX) is een dynamische en ambitieuze buurtschool in Haarlem Oost. Samen met onze leerlingen en hun ouders vormen wij een afspiegeling van de wijk en de maatschappij. Naast kwalitatief goed onderwijs hechten wij als team grote waarde aan veiligheid, verantwoordelijkheid, respect en plezier. Wij willen nieuwsgierigheid wekken, uitdagen en voor ieder kind passend onderwijs bieden in een gestructureerde en warme schoolomgeving.

De leerkrachten spelen een centrale rol bij het begeleiden van het leren van leerlingen volgens het expliciete directe instructiemodel en 'Teach like a Champion' technieken. De leerkracht prikkelt en moedigt de nieuwsgierigheid van kinderen aan.

Op de FX wordt thematisch en geïntegreerd gewerkt met GO! In de ochtend ligt de nadruk op de basisvaardigheden rekenen, spelling en lezen. In GO! worden vakken niet naast elkaar gezet, maar inhoudelijk verweven. Elk thema vormt het fundament waarbinnen kinderen lezen, schrijven, praten, onderzoeken, creëren, analyseren, reflecteren en ontdekken. Alle zaakvakken, taalvaardigheden, burgerschap en kunstzinnige vakken worden geïntegreerd in één samenhangend geheel.

Kennis van de wereld, routines, creativiteit en hoge verwachtingen zijn belangrijke kenmerken van de FX. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid met als doel dat ze zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende wereldburgers.

De missie van de school is om kinderen op te leiden tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers die samenwerken om de wereld te veranderen en te verbeteren. Dit geldt voor alle leerlingen, kinderen die moeite hebben met leren of juist (zeer) getalenteerde leerlingen. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

We willen kinderen klaarstomen voor een toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op hun eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig. Niks voor niks is ons motto dan ook: 'Samen jouw toekomstdromen ontdekken'.

De geschiedenis van onze school

Onze school is vernoemd naar een monnik uit de orde van de Jezuïeten. Zijn naam was Franciscus Xavier y Jassu. Hij werd geboren in 1506 als jongste zoon van een rijke en invloedrijke Baskische familie. Na zijn studie in Parijs nam hij afstand van zijn vechtlustige familie, die om zelfbestuur af te dwingen voor hun eigen Baskische gemeenschap, steeds in oorlog was met Frankrijk of Spanje. Onder leiding van de koning van Portugal verscheepte hij zich naar India, waar hij als missionaris woonde en werkte. Kinderen hadden zijn liefde en speciale aandacht. Voor hen zette hij de liturgische teksten op rijm en muziek, zodat ze deze beter konden onthouden. Na zijn missie in India, bekeerde hij ook mensen in Indonesië en Japan. Tijdens zijn missie in China stierf hij op 3 december 1552 op 46-jarige leeftijd aan steeds terugkomende koortsaanvallen.

Van oorsprong is de Franciscus Xaverius een parochieschool van de parochie van St. Jan de Doper. De exploitatie was vele jaren in handen van de congregatie van de Broeders van Maastricht. Sinds 1970 wordt de school bestuurd door de stichting Sint Bavo voor katholiek (en interconfessioneel) onderwijs, welke sinds januari 2020 is gefuseerd met stichting Salomo. Samen heten zij nu TWijs.

Bij de invoering van de wet op de basisschool in 1985 is de Franciscus Xaveriusschool ontstaan uit een samenvoeging van de St. Franciscus Xaverius lagere school en de St. Jozef kleuterschool.

Situering van de school in de wijk

De school heeft de functie van een buurtschool. Het voedingsgebied is groot, de kinderen komen uit de Oude en Nieuwe Amsterdamse buurt, de Burgwalbuurt, de Sportheldenbuurt, de Slachthuisbuurt en uit de omgeving van de Glasblazersstraat. De school is een 'brede school'. Dit is zichtbaar door:

- De samenwerking met de peuterspeelzaal de Boefjes waarbij het aanbod van peuterspeelzaal en basisschool op elkaar wordt afgestemd.
- We hebben een rijk naschools aanbod met o.a. muziek, kooklessen en drama.
- De samenwerking met de bibliotheek bij de ondersteuning van het leerstofaanbod
- De samenwerking met de buurt, betrokken buurtbewoners en de politie via allerlei projecten.

De 3 pijlers van de FX

Basisvaardigheden

We bieden gedegen taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes. Goed kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Het vak begrijpend lezen wordt niet meer apart op het rooster gezet, maar wordt volgens de aanpak van Close Reading aangeboden. Dit doen wij door rijke teksten in samenhang met thema's van GO! aan te bieden.

Thematisch werken

We creëren een inspirerende leeromgeving waarbij het leren niet alleen boeiend is, maar ook aansluit bij de interesses en inbreng van onze leerlingen. In plaats van werken met een traditionele methode voor wereldoriëntatie werken wij met GO!, een methode voor geïntegreerd onderwijs. Naast wereldoriëntatie, taal, burgerschap en digitale geletterdheid is ook wetenschap en techniek en kunst en cultuur geïntegreerd. Dit doen wij door vier keer per jaar schoolbrede thema's aan te bieden. Wij bieden boeiende thema's aan om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid van onze leerlingen te vergroten. Binnen deze thema's vinden niet alleen kennisoverdracht plaats, maar is er ook volop ruimte voor creativiteit, kunst en cultuur.

Talentontwikkeling

Ons onderwijs is gericht op het leren van kennis en vaardigheden op een breed gebied. Naast de cognitieve vakken, zoals taal, lezen en rekenen, bieden wij activiteiten aan, gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Talentontwikkeling krijgt binnen GO! veel aandacht en is een belangrijk uitgangspunt. Leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen interesses en sterke punten te ontdekken en verder te ontwikkelen door keuzevrijheid te bieden in opdrachten en activiteiten. In de thematische leeromgeving van GO! worden kinderen uitgedaagd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit gebeurt op verschillende manieren:

Ruimte voor keuze en autonomie
Leerlingen krijgen binnen de thema's de mogelijkheid om eigen keuzes te maken, bijvoorbeeld in onderzoeksvragen, creatieve opdrachten of presentaties. Dit vergroot hun intrinsieke motivatie en stimuleert eigenaarschap over het eigen leerproces.

Samenwerken aan betekenisvolle projecten
Door samen te werken aan echte, relevante opdrachten ontdekken kinderen waar hun kracht ligt, of dat nu op het gebied van creativiteit, onderzoek, presenteren of samenwerken is.

Aandacht voor verschillende talenten
In de lessen is er ruimte voor uiteenlopende talenten, zoals kunstzinnige, technische, sociale of taalvaardige talenten. Kinderen worden gestimuleerd om te laten zien waar ze goed in zijn en om nieuwe talenten te ontwikkelen.

Reflectie en feedback
Leerlingen reflecteren regelmatig op hun eigen ontwikkeling en krijgen feedback van de leerkracht en klasgenoten. Zo leren ze hun talenten herkennen en verder ontwikkelen.

Digitale leeromgeving
In het digitale portfolio kunnen leerlingen hun eigen groei en talenten bijhouden en zichtbaar maken.

Onze leerlingen krijgen daarmee de kans diverse talenten te ontplooien en een eigen identiteit te ontwikkelen. Dat maakt hen sterk en geeft zelfvertrouwen bij een overstap naar het voortgezet onderwijs.

Mission statement

Op de FX worden wij blij van kinderen die met plezier naar school gaan.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen en mogen zijn. Op de FX bereiden wij de kinderen voor op de toekomst en hun plaats in de maatschappij en bieden wij ze optimale kansen. Wij zetten ons dagelijks in om de kinderen vooruit te helpen en bieden passend onderwijs voor ieder kind in een gestructureerde, plezierige en warme schoolomgeving. Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen zich welkom voelen op een plek waar met plezier geleerd, gespeeld en gewerkt wordt. Samenwerken en omzien naar elkaar zijn kenmerkend voor ons enthousiaste en professionele team. Als team voelen wij ons verantwoordelijk voor de hele school. Wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten, leren van elkaar en maken gezamenlijke keuzes vanuit een gedeelde visie. Wij werken samen aan concrete doelen die het onderwijs verder ontwikkelen en maken het verschil voor de kinderen uit de wijk!

Team de FX

Organisatie van het onderwijs

Groepen

Onze school is een dynamische en ambitieuze buurtschool met een leerlingenaantal van rond de 230 leerlingen. We starten in schooljaar 2026-2027 met 10 groepen, waaronder drie kleutergroepen. De school maakt de komende jaren een gestage groei door.

Ons team bestaat uit in totaal 20 enthousiaste medewerkers. Wij hebben een schoolleider, een kwaliteitscoördinator, één onderwijsassistente en één leerkrachtondersteuner, een vakleerkracht gym, een administratief medewerker en experts voor verschillende vakgebieden zoals taal, EDI, plusbeleid, ICT en cultuur. Wij maken ons sterk om voor alle kinderen gelijke en eerlijke kansen te creëren. Gezamenlijk met ouders en kinderen bouwen wij verder aan onze school. Wij gebruiken onze talenten om goed onderwijs te verzorgen, een veilige leeromgeving te creëren, een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren en uiteraard ook veel plezier te hebben!

Specialisten in het team

Wij zijn een school met een sterke focus op het continu verbeterproces, een organisatie waar op alle lagen geleerd wordt. De kwaliteit van de school en het zorgsysteem staat en valt met de kwaliteit van de leerkrachten. Toetsresultaten vertellen ons een heleboel over de ontwikkeling van de leerlingen, maar vertellen ook iets over de effectiviteit van het curriculum, het onderwijsleerklimaat en de effectiviteit van de instructie van de leerkrachten. In het kader van kansengelijkheid vinden wij het belangrijk om hoge verwachtingen uit te spreken ten aanzien van al onze kinderen en hen te helpen om hun potentieel waar te maken.

De FX werkt met specialisten, dit zijn leerkrachten die gespecialiseerd zijn in een bepaald domein. De specialisten op de FX werken continu aan de kwaliteit van het onderwijs. De PDCA-cyclus is hierin leidend. We plannen activiteiten, we voeren deze uit, we checken of het werkt en we stellen de plannen bij. Dit doen de specialisten onder andere door het onderhouden van hun vakgebied, het inspireren en stimuleren en coachen van het team door het delen van actuele vernieuwingen in hun specialisme. Zij ondersteunen het management bij het uitzetten van het beleid en zijn in die zin belangrijke aanjagers voor vernieuwing van het onderwijs en borgen van de kwaliteit.

Welke experts hebben wij op onze school?

Teach en EDI-expert
Karen

Taalexperts
Petra en Lisette

ICT-expert
Kim

Cultuurexpert
Lars

Hoogbegaafdheidsspecialist
Sanne

Groepsbezetting schooljaar 2025-2026

	Naam	Dagen
Groep 1/2A	Mirella Elmers	Ma - Di - Do - Vr
	Sanne Kors	Wo
Groep 1/2B	Linda de Fouw	Ma - Di
	Gino van Willigenburg	Wo - Do - Vr
Groep 1/2C	Esmee van Druten	Ma t/m Vr
Groep 3a	Tessa Meenhorst	Ma - Di
	Lisette Stoker	Wo - Do - Vr
Groep 3b	Mariëlle van der Meer	Ma t/m Vr
Groep 4	Annalies Blommesteijn	Ma-Vr
	Petra Weltevreden	Di - Wo - Do
Groep 5	Wendy Ruurda	Ma - Do - Vr
	Rebecca Luijt	Di - Wo
Groep 6	Merel Onstek	Ma - Di - Vr
	Gianni Hijner	Wo - Do
Groep 7	Sabrina Koning	Ma - Wo t/m Vr
	Gino van Willigenburg	Di
Groep 8	Jorina van der Lans	Ma - Di - Do - Vr
	Kim Gathier	Wo
Leerkrachtondersteuner	Citty Neijenhoff	Wo t/m Vr
Leerkrachtondersteuner	Lars van den Bosch	Ma - Do - Vr
Judo groep 1 t/m 3	Schooljudo	Ma
Gym groep 3 t/m 8	Gianni Hijner	Di - Vr
IB groep 1 t/m 3	Sanne Kors	Ma - Di
IB groep 4 t/m 8	Karen Schildwacht	Di - Wo - Do
Administratie	Eva Oenes	Di
Schoolleider	Ayse Sarihan	Ma - Di - Do - Vr

Veiligheid in en om de school

Onze school is een veilige school, waar geen plaats is voor (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, discriminatie, vandalisme of diefstal. Van ieder die bij de school betrokken is, verwachten wij dat hij of zij respect heeft voor de ander en diens eigendommen.

Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Alleen vanuit een veilige omgeving zal een kind zich goed kunnen ontwikkelen. Dit geldt in dezelfde mate voor het personeel en alle andere betrokkenen binnen onze school.

Hoe ziet een sociaal veilige school eruit?

We hechten veel waarde aan het streven naar wederzijds respect. Respectvol met elkaar omgaan is een levend proces, waarin ieder een actieve rol speelt. In een veilige school heerst een klimaat waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich zowel emotioneel als fysiek geborgen en prettig voelen.

Binnen een veilige school:

- Is de drie-eenheid tussen kind, ouder en leerkracht essentieel, hierbij staat het kind centraal
- Is er een goede balans in het vertrouwen tussen kind, ouder en leerkracht
- Heerst een rustige en prettige werksfeer voor zowel leerlingen en leerkrachten
- Hechten we veel belang aan regelmaat en orde
- Werken wij actief aan een positief zelfbeeld
- Is ieder zich bewust van zijn eigen verantwoordelijkheid
- Streven wij naar goed sociaal gedrag
- Nemen wij elkaar serieus

Waarom een veilige school?

Binnen een veilige school:

- Kunnen de leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen
- Kunnen wij leerlingen onderwijs op maat aanbieden
- Kunnen leerlingen zich sociaal emotionele vaardigheden eigen maken waar zij hun hele leven van profiteren
- Heerst er vertrouwen binnen de drie-eenheid van kind, ouder en leerkracht

Wij verwachten van onze **leerlingen**:

- Dat zij respect hebben voor eenieder die aan de school verbonden is en de omgeving, zowel in woord als daad
- Dat zij zich houden aan de regels en afspraken die binnen de school gelden
- Dat zij open staan voor de begeleiding die wij als school bieden ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Dat zij een positieve bijdrage leveren aan de groep en alles wat daarmee samenhangt

Wij verwachten van de **ouders en/of verzorgers**:

- Dat zij kennis hebben van en zich betrokken voelen bij de regels en afspraken van de school en een positieve stimulerende houding aannemen
- Dat zij hun kinderen stimuleren op een open en positieve manier met anderen om te gaan en hier ook zelf naar handelen
- Dat zij leerlingen, leerkrachten en elkaar met respect zullen behandelen
- Dat zij zich bewust zijn van hun eigen houding en de manier van uiten naar leerlingen, leerkrachten en elkaar
- Dat zij een actieve en positieve rol hebben in het proces van gedragsregulatie binnen onze school
- Dat zij samenwerken met de school aan een leefbare en veilige omgeving
- Dat zij geen andere kinderen aanspreken in het geval van een conflict. Het schoolteam lost uitsluitend conflicten op en grijpt in waar nodig.

U kunt van **onze leerkrachten** verwachten:

- Dat zij leerlingen en ouders met respect, positief en professioneel benaderen
- Dat zij zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie
- Dat zij leerlingen en ouders serieus nemen en vertrouwen geven.
- Dat zij helder communiceren en de lijnen kort houden
- Dat zij discreet en vertrouwelijk met informatie omgaan
- Dat zij leerlingen begeleiden in het aanleren van gedrag dat op school als gewenst ervaren
- Dat zij een rustige en positieve werksfeer creëren
- Dat zij duidelijk aangeven waar de grenzen liggen voor zowel leerlingen als ouders
- Dat zij leidinggeven aan de groep leerlingen en alle groepsprocessen
- Dat zij de leerling het meest optimale onderwijs aanbieden binnen de mogelijkheden van de school

Wij beseffen dat de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden een proces is waarin iedere leerling op zijn eigen manier en tempo moet kunnen groeien. Iedere leerling heeft zo zijn eigen aandachtspunten. Daarbij speelt de school een grote ondersteunende rol, ouders zijn echter onmisbaar bij dit proces. Het beleid van het bestuur (stichting Twijs) is gericht op het handhaven van de veiligheid voor kinderen en medewerkers (op school en thuis). Waar de veiligheid van medewerkers en leerlingen ernstig in gevaar komt, zoals bij bedreiging het geval kan zijn, moet het bestuur maatregelen treffen.

Protocol schorsing en verwijdering

Schorsing

Als een leerling bij herhaling ernstig wangedrag vertoont waardoor het onderwijsproces wordt verstoord of de veiligheid in het geding is, kan deze een schorsing krijgen. Dit is een ordemaatregel- geen straf. De leerling mag dan tijdelijk (twee tot maximaal vijf dagen) niet op school komen. Door de schorsing kan het kind/ de groep tot rust komen. De school heeft dan gelegenheid om samen met de ouders na te gaan hoe het beste kan worden gehandeld. De schoolleider hoeft de leerplichtambtenaar niet te informeren; schorsen is een vorm van 'geoorloofd verzuim'. De schoolleider moet wel de Onderwijsinspectie informeren. De schoolleider kan ook met onmiddellijke ingang schorsen indien de geestelijke en de lichamelijke gezondheid/ veiligheid van de medeleerlingen of personeelsleden dit vereist. Een onmiddellijke schorsing wordt achteraf schriftelijk aan de ouders bevestigd. De schoolleider legt de aanleiding voor de schorsing vast, evenals de achterliggende motieven van een schorsing. Ouders krijgen na enige tijd van de schoolleider te horen of de schorsingsmaatregel heeft gewerkt. De procedure is vastgesteld in het Protocol Schorsing. Tegen een schorsingsbesluit is bezwaar mogelijk; in het protocol kunt u lezen hoe dat kan.

Verwijdering

Verwijderen is het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Het bestuur is bevoegd een leerling te verwijderen. De leerplichtambtenaar en de Onderwijsinspectie worden hierover geïnformeerd; bij de Onderwijsinspectie gebeurt dat anoniem. Verwijderen gebeurt op verzoek van de schoolleider. Er wordt een aantal stappen gevolgd.

1. De schoolleider hoort eerst de groepsleerkracht van het kind.
2. De schoolleider overlegt met de ouders. In dit gesprek kunnen de ouders hun standpunt duidelijk maken. Van dit overleg wordt een verslag gemaakt, bestemd voor beide partijen.
3. De schoolleider legt zijn verzoek voor aan het bestuur. Hij moet zijn verzoek motiveren en schriftelijk documenteren.
4. Het bestuur overlegt met de schoolleider.
5. Het bestuur deelt de ouders schriftelijk het (voorgenomen) besluit tot verwijdering mee. Een leerling kan pas definitief verwijderd worden wanneer een andere school zich bereid heeft verklaard de betrokken leerling op te nemen. De leerling moet daar onmiddellijk terecht kunnen. De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de verwijdering binnen zes weken na dagtekening van het verwijderingsbesluit.

Geschillencommissie passend onderwijs

Ouders van leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) een geschil indienen tegen het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- de verwijdering van leerlingen.
- de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Op de website van de Geschillencommissie passend onderwijs Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) - Onderwijsgeschillen Geschillencommissie passend onderwijs leest u alles over het indienen van uw verzoekschrift tot behandeling van het geschil.

Postadres:
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

E-mailadres:
info@onderwijsgeschillen.nl

Onderwijskundig beleid

De FX werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. De lesstof wordt aangeboden door middel van het expliciete directe instructie model (EDI), waarna de kinderen zelfstandig aan de slag gaan met de verwerking van de leerstof. De leerkracht werkt met groepsoverzichten op drie niveaus om zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elk kind. Daarnaast probeert de leerkracht zoveel mogelijk tijdens het zelfstandig werken de kinderen extra te begeleiden. Een voorwaarde om dit te kunnen bereiken is een goed uitgevoerd klassenmanagement. Belangrijke punten in dit verband zijn:
Doorgaande lijnen in de school

- Zelfstandig werken
- Effectieve instructie volgens een school brede aanpak (EDI)
- 'Teach' like a Champion technieken
- Effectieve leertijd
- Goede klassenorganisatie (voorbereiding en administratie)
- Inrichting van het klaslokaal

Groep 1 & 2

De kleutergroepen worden in de loop van het schooljaar groter door de instroom van vierjarigen. Ongeveer een maand voordat het kind vier wordt, mag het kind 5 dagdelen kennis maken met de groep en de leerkracht.

In de groepen 1/ 2 wordt vanaf schooljaar 2024-2025 gewerkt met thema`s die geïntegreerd worden aangeboden middels de methode van GO! Binnen deze thema`s zal aandacht zijn voor de vaardigheden en leerlijnen die horen bij deze leeftijdsgroep.

Aan de start van het schooljaar maken de kinderen kennis met de afspraken van de kleutergroep. Het werken met thema's is duidelijk terug te zien in de groepen. De dag wordt gestart met een inloop of een startopdracht waarin de leerkracht start met alle leerlingen in de kring. De klassen zijn rijk ingericht volgens het thema.

Het dagprogramma wordt iedere ochtend met de kinderen besproken aan de hand van pictogrammen die in de groep hangen.

Er hangt een planbord in de groep. De kinderen kunnen zelfstandig een activiteit kiezen op speel/werkmomenten door hun naamkaartje bij een bepaalde activiteit te hangen. Er worden liedjes gezongen bij binnenkomst, het opruimen, het drinken en bij het afscheid nemen.

In de groep is een instructietafel aanwezig waar de leerkracht kinderen extra kan begeleiden. Ook kan de extra begeleiding plaatsvinden in een spelhoek. De materialen zijn overzichtelijk voor de kinderen ingedeeld, zodat zij deze zelfstandig kunnen pakken en opruimen. Dagelijks zijn er een aantal momenten dat de kinderen zelfstandig moeten werken. De leerkracht is op dat moment 'niet beschikbaar' omdat deze met één of meer leerlingen aan het werk is. Dit bevordert de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen, kinderen helpen elkaar en het biedt de leerkracht gelegenheid kinderen extra te begeleiden die dat nodig hebben. Dit zelfstandig werken wordt door middel van een timetimer zichtbaar gemaakt.

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan het voorbereidend lezen, rekenen, taal, woordenschat en schrijven. De woordenschat bieden wij aan met het programma Woordenschat Logo 3000. De taal- en rekenontwikkeling met de methode van GO!

Om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen, beschikken de leerkrachten over een observatiesysteem. Op de FX werken wij met de methode Kijk! Aan de hand van de observaties kunnen de leerkrachten tijdig signaleren of een kind extra begeleiding of uitdaging nodig heeft. In de loop van het schooljaar zal er met de kinderen van groep 2 steeds meer naar de werkwijze van groep 3 toegewerkt worden.

Wij maken gebruik van het signaleringsinstrument Knappe Kleuters. Met dit instrument kunnen wij kinderen al voor hun start op school signaleren. Op deze manier kunnen wij beter inspelen op hun behoeften en rekening houden met hun onderwijsbehoeften. Ouders wordt gevraagd om voorafgaand aan de start op de basisschool het entreeformulier in te vullen.

Groepen 3 t/m 8

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt er schoolbreed gewerkt met de methode van GO! Deze methode biedt met uitzondering van rekenen, spelling en schrijven alle vakken geïntegreerd aan. Omdat voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal is, vormt taalonderwijs het hart van het curriculum op de FX. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we dagelijks aan werken en die, samen met het rekenen, de hoofdmoot van ons aanbod vormen. Er is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving in de klassen. Leerlingen zullen veel teksten lezen, erover praten met elkaar en allerlei schrijfopdrachten uitvoeren.

Vanaf het begin van de invoering van ons thematisch onderwijs zal het lezen van teksten een belangrijke rol spelen. Omdat we weten dat kennis en kennisopbouw zo belangrijk zijn om een vaardige lezer te worden, bieden wij ons thematisch onderwijs cyclisch en in samenhang aan. We zoeken rijke teksten, waarvoor leerling en leraar moeite moeten doen en zorgen dat de leerlingen actief met de tekst aan de slag gaan. Of je nu leraar bent in groep 1/2, groep 7 of 4; elke leraar hanteert bij ons de aanpak van Close Reading. In de groepen 3 ligt de focus op het aanvankelijk lezen volgens de methode van Lijn 3. In groep 4 en 5 wordt er gewerkt volgens de technische leesmethode van Karakter. In de groepen 6 t/m 8 wordt ingezet op leesbevordering en leesmotivatie. Elke ochtend starten wij met het lezen van boeken.

Wij helpen leerlingen met ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt om focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, wetenschap en techniek, kunst en cultuur, muziek, mediawijsheid en digitale geletterdheid. Deze vakken zullen door middel van ons thematisch onderwijs volgens de methode van GO! aan bod komen.

Omdat de kinderen bij ons op school min of meer op leeftijd gegroepeerd zijn en de leerstof in blokken van een schooljaar wordt aangeboden, hanteren wij voor de vak- en vormingsgebieden het leerstofjaarklassensysteem. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen werken we naast een basisaanbod met een gedifferentieerd aanbod, passend bij het leerniveau van het kind. Kinderen die meer zorg nodig hebben krijgen verlengde instructie en een aangepaste (week)taak, voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben compacten we het werk en bieden wij uitdagende verrijkingsstof aan.

Vakgebieden

Op de FX werken wij thematisch en geïntegreerd van de groepen 1 tot en met 8. GO! integreert alle vakken waarin het gaat over kennis van de wereld, taal als middel tot denken en delen, en persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke vorming. Denk aan begrijpend en verdiepend lezen, mondelinge taalvaardigheid, schrijven in context, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, burgerschap en kunstzinnige oriëntatie.

Er is bewust onderscheid. Vakken als aanvankelijk technisch lezen (groepen 3 t/m 5), verkeer, Engels, topografie, spelling, grammatica en rekenen blijven buiten de integratie, omdat die vragen om een gerichte en opbouwende instructielijn, waarin systematisch geoefend wordt. Die kernvaardigheden zijn belangrijk maar vragen een andere didactiek.

Wat geïntegreerd wordt, krijgt betekenis en verdieping. Wat doelgericht geoefend moet worden, krijgt focus en structuur.

Lezen

Het aanvankelijk lezen met instructie begint in groep drie. In groep drie gebruiken we de methode Lijn 3. In de hogere groepen wordt naast het technisch lezen veel nadruk gelegd op het begrijpend en het studerend lezen. Vanaf groep 6 wordt geen aparte methode voor technisch lezen gehanteerd.

In alle groepen wordt de dag begonnen met stillezen. Om het lezen te bevorderen werken wij met een schoolbibliotheek. De kinderen kunnen bij de start van de schooldag hun boek ruilen. Het is fijn als uw kind lid is van de bibliotheek. In de bibliotheek kun je boeken lenen. Boeken om voor te lezen en boeken om zelf te lezen. Boeken met verhalen maar ook informatieve boeken die je kunt gebruiken voor een spreekbeurt of een werkstuk. Het lidmaatschap is tot 18 jaar gratis. Vervolgens kunnen er met dat pasje boeken geleend worden. Met jongere kinderen gaat u gezellig samen een boekje uitzoeken, oudere kinderen kunnen dit heel goed zelf. Een bezoek brengen aan de bibliotheek vinden wij een echte aanrader.

Taal

In groep drie wordt de lees-/ en taalmethode Lijn 3 gebruikt. De woordenschat bieden wij aan via de methode Logo3000. Vanaf groep vier werken we met de methode Staal. Deze methode biedt naast een taallijn ook een duidelijke spelling en woordenschatlijn aan. Vanaf groep vijf zijn er behalve boekbesprekingen ook spreekbeurten.

Schrijven

In de groep 1/2 krijgen de kleuters allerlei oefeningen rondom het voorbereidend schrijven. In groep drie gaat het schrijfonderwijs verder volgens de methode “Klinkers – blokschrift”.

Rekenen

Wij werken met de methode Wereld in Getallen. De lessen bestaan uit instructiemomenten en momenten van zelfstandig werken. De methode biedt ruime mogelijkheden tot differentiatie volgens het model van basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof. Daarnaast is differentiatie in tempo mogelijk, zodat leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen werken.

Om doelgericht te werken, maken wij gebruik van doelenplanners voor rekenen. Hiermee houden wij zicht op de te behalen leerdoelen en de ontwikkeling van leerlingen. De leerkracht monitort de voortgang structureel door na elke les en bij iedere blokevaluatie te analyseren in hoeverre de doelen zijn behaald. Op basis van deze analyse wordt de instructie en de vervolgstof afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Engels

In de groepen 7 en 8 wordt Engels onderwezen aan de hand van de methode Blink. Blink is een lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Blink leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Levensbeschouwing

Levensbeschouwing krijgt binnen GO! vorm door het verweven van thema's als identiteit, vieren, herdenken en geloof in het geïntegreerde onderwijsaanbod. In de verschillende thema's, zoals "Vieren & Herdenken" en "Wat is Leven?", ontdekken leerlingen samen wat mensen belangrijk vinden, hoe tradities en rituelen ontstaan en welke rol geloof en levensbeschouwing spelen in het dagelijks leven.

Kinderen leren over verschillende religies, rituelen en feesten, maar ook over persoonlijke waarden, normen en het vormen van hun eigen mening. Dit gebeurt door gesprekken, filosofische vragen, het delen van ervaringen en het onderzoeken van verschillende perspectieven. Zo ontwikkelen leerlingen respect en begrip voor zichzelf en anderen en leren ze dat levensbeschouwing een belangrijk onderdeel is van wie je bent en hoe je in de wereld staat.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie krijgt binnen GO! vorm door thematisch en geïntegreerd onderwijs. In plaats van losse vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, worden deze vakgebieden samengebracht in schoolbrede en kennisrijke thema's. Elk thema start met het activeren van voorkennis en het ophalen van ervaringen van de leerlingen. Zo wordt nieuwe kennis betekenisvol en sluit het aan bij hun belevingswereld.

Kinderen werken aan echte, actuele vragen en onderzoeken, vaak in samenwerking met elkaar. Ze lezen, ontdekken, onderzoeken en presenteren hun bevindingen. Door de samenhang tussen de verschillende vakgebieden leren ze verbanden leggen en krijgen ze een breder begrip van de wereld om hen heen.
De leerkracht heeft veel ruimte om in te spelen op de nieuwsgierigheid van de groep en eigen accenten te leggen. Er is aandacht voor boeken, verhalen, projecten en onderzoeken, zodat wereldoriëntatie niet alleen kennisoverdracht is, maar ook verwondering en betrokkenheid oproept.

Burgerschapsvorming

Leerlingen groeien op in een complexe maatschappij. Wij vinden het belangrijk de leerlingen op een goede manier voor te bereiden zodat zij op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij zij niet alleen respect hebben voor anderen maar ook naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In een school leren leerlingen samen te leven met anderen. Burgerschapsvorming is bij ons geen apart vak maar is verweven in ons onderwijsaanbod en binnen ons thematisch onderwijs.

Burgerschap krijgt binnen GO! vorm door het verweven van burgerschapsdoelen in de thematische en geïntegreerde lessen. In elk thema komen maatschappelijke onderwerpen, samenwerken, respect, democratie en omgaan met verschillen aan bod. Leerlingen werken aan opdrachten die hen laten nadenken over hun rol in de samenleving, hun eigen mening en het omgaan met anderen.

Specifiek zijn er in GO! "rode vlaggen"-opdrachten die gericht zijn op het verwerken van burgerschapsdoelen. Daarnaast zijn er Denken & Verwonder-lessen waarin kinderen leren filosoferen, discussiëren en reflecteren op maatschappelijke en morele vraagstukken. Zo ontwikkelen ze vaardigheden als kritisch denken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met elkaar.

De leerkracht krijgt inzicht in de voortgang via het digitale platform, waar de doelen per leerling en per groep worden bijgehouden.

Leerlingenraad

De FX heeft een leerlingenraad bestaande uit acht leerlingen. De groepen 5 t/m 8 hebben een vertegenwoordiging in de leerlingenraad. Hiervoor zullen er verkiezingen plaatsvinden. Alle zaken die de school betreffen kunnen via de klassenvertegenwoordiger in de leerlingenraad ingebracht worden. In de school oriënteren leerlingen zich op de samenleving en leren ze hun eigen mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. In alle groepen wordt ingegaan op actuele gebeurtenissen in de eigen omgeving, in Nederland en in de wereld.

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren

Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Vertrouwenspersoon voor de kinderen

Er is voor de kinderen gelegenheid om te spreken met de vertrouwenspersoon van de FX. We bieden hiermee de mogelijkheid om problemen te bespreken met iemand anders dan de eigen leerkracht. Leerlingen kunnen de behoefte voor een gesprek kenbaar maken door een geel aanmeldingsbriefje in te vullen en te deponeren in de postbus van de contactpersoon. Op onze school is de vertrouwenspersoon Sanne Kors. Deze neemt dan contact op met de leerling voor het maken van een afspraak. Het gesprek vindt onder schooltijd plaats.

Een paar keer per jaar bezoekt de vertrouwenspersoon de groepen 4 t/m 8 en bespreekt daar kort een thema in het kader van de sociale veiligheid. Vaak wordt er een thema besproken vanuit de methode Kwink.

Cultuur

Cultuuronderwijs krijgt binnen GO! een centrale plek door het verweven van kunst, erfgoed en creativiteit in de thematische lessen. In elk thema is er aandacht voor verschillende kunstvormen, zoals beeldende kunst, muziek, dans, theater en literatuur. Leerlingen maken kennis met beroemde kunstenaars, stromingen en culturele tradities, maar worden vooral ook uitgedaagd om zelf creatief aan de slag te gaan.

Bijvoorbeeld in het thema "Leonardo en Kunst" ontdekken kinderen hoe kunst en wetenschap samenkomen, leren ze over de Renaissance en maken ze zelf kunstwerken geïnspireerd op grote meesters. Ze leren dat kunst niet draait om perfectie, maar om durven experimenteren, samenwerken en je eigen ideeën vormgeven.

Ook bij de jongste kinderen wordt de basis gelegd door spel, expressie en het ontdekken van materialen en technieken. Door samen te werken aan creatieve projecten, leren leerlingen niet alleen over kunst en cultuur, maar ontwikkelen ze ook zelfvertrouwen, verbeeldingskracht en een open blik op de wereld.

Daarnaast bezoeken onze leerlingen gedurende hun basisschooltijd verschillende culturele activiteiten in Haarlem en omstreken. Op onze school is onze cultuur coördinator Kim Gathier. Onze school doet mee aan de subsidieregeling Cultuur met Kracht '25-'26 waarin wij ons cultuuronderwijs duurzaam zullen opzetten.

ICT

De digitale wereld heeft de laatste jaren een steeds grotere rol gekregen binnen onze samenleving. Om kinderen voor te bereiden op de digitale ontwikkelingen bieden wij volop aandacht aan digitale geletterdheid middels de methode van GO!
We hebben op school iPads voor de kleuters en Chromebooks voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. In elke groep hebben wij moderne touchscreens hangen. Op elke Chromebook is schermcontrole ingesteld zodat de leerkracht de leerlingen 'real life' kan volgen.

Zowel binnen de groep als daarbuiten kunnen de kinderen werken met onderwijsondersteunende computerprogramma's. Op deze manier kan ieder op eigen niveau en tempo bezig zijn. Alle vakgebieden hebben bij hun methode ondersteunende computerprogramma's.

Gym

De groepen 3 t/m 8 krijgen dinsdag en vrijdag les van Gianni Hijner. De groepen 1 tot en met 3 hebben op de woensdag schooljudo in de speelzaal van de school. De kinderen van de groepen 1 t/m 3 kleden zich gezamenlijk om in de klas. De kinderen van de groepen 4 t/m 8 kleden zich gescheiden om. De lessen worden aan de hele groep gegeven. Gedurende het jaar neemt onze school aan verschillende sportactiviteiten deel.

De zorgstructuur

Sanne Kors is onze kwaliteitscoördinator voor de groepen 1 t/m 3.
Karen Schildwacht is onze kwaliteitscoördinator voor de groepen 4 tot en met 8.

Wat is de taak van de kwaliteitscoördinator?

Het binnen de organisatie vastleggen en structureren van alle procedures rondom de zorgverbreding. Dit betekent, dat iedere leerling vanaf het moment, dat deze de school binnenkomt tot het moment, waarop deze de school verlaat en zelfs tot in het voortgezet onderwijs, een doorlopende zorg krijgt. De zorg wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. (KIJK, ZIEN, LOVS en Parnassys)

Op de FX werken wij met 4D. 4D is opbrengstgericht werken in een cyclisch proces dat steeds draait om vier steeds terugkerende stappen in de voorbereiding en de uitvoering van het onderwijs. 4D staat voor data, duiden, doelen en doen.

Wij verzamelen continu **data** over het leren van de kinderen (zo breed mogelijk) en **duiden** deze data. Vervolgens besluiten we met de data die we hebben wat we gaan **doen** om **onze doelen** te bereiken. Door deze stappen te doorlopen we drie niveaus; langcyclisch, middencyclisch en kortcyclisch.

Verderop in deze schoolgids kunt u lezen welke zorg wij als school, als leerkracht, als begeleidingscommissie (sociaal verpleegkundige, logopediste, fysiotherapeute en schoolarts) kunnen bieden om de leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden en te ondersteunen in zijn/ haar ontwikkeling.

Vanuit de Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst (GGD) zijn er een schoolarts en een sociaal verpleegkundige werkzaam voor de begeleiding van de kinderen op medisch en sociaal gebied. In groep 2 en groep 7 worden de leerlingen uitgenodigd door de schoolarts voor een screening. De school en ouders kunnen ook gebruik maken van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Daar kan ondersteuning geboden worden bij vragen over de lichamelijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen en bij opvoedkundige vragen van ouders. Onze school heeft ondersteuning van een CJG coach. De CJG coach is er voor opvoed-opgroeivragen waar de opvoeders en de betrokken hulpverlening niet uitkomen. Het gaat hier om vraagstukken waar wij als school aanvullende deskundigheid willen inroepen.

EDI model

In alle groepen wordt lesgegeven volgens het EDI model (expliciete directe instructie) gecombineerd met 'Teach like a Champion' technieken en coöperatieve leerstrategieën. Instructie is het hart van effectief onderwijs. Leerlingen hebben recht op een goed georganiseerde les van een leerkracht die voor de klas staat en uitlegt, voordoet en hardop denkt. De leerkracht maakt hierbij het verschil en heeft een centrale rol. Deze overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Er zijn duidelijke lesdoelen en de leerlingen krijgen gerichte instructie om zich de leerstof eigen te maken. Leerkrachten zorgen ervoor dat hun instructie dusdanig effectief en efficiënt is, dat alle leerlingen de gestelde doelen halen en zich trots en competent voelen. Onderzoek uit de gehele wereld ondersteunt het belang van expliciete instructie (E. Ybarra, 2015).

Differentiatie

Niet alle kinderen op onze school leren op dezelfde manier en in hetzelfde tempo.
Daarom toetsen wij de kinderen van groep 3 t/m 8 tweemaal per jaar door het afnemen van de Leerling in Beeld toetsen (voorheen Cito). Dit zijn landelijk genormeerde toetsen. Met deze toetsen controleren wij of het aanbod van de lesstof van de afgelopen periode goed is geweest. Gedurende het schooljaar worden bij de vakgebieden rekenen, taal en lezen de methode gebonden toetsen afgenomen.

Onze leerkrachten werken doelgericht aan de hand van de doelenplanners. Het werken met de doelenplanners zijn een praktisch hulpmiddel om doelgericht onderwijs tastbaar, zichtbaar en uitvoerbaar te maken. De kinderen krijgen daardoor de lesstof aangeboden zoals dat het best bij hen past. In onderling overleg wordt besloten tot bijv.:

- Opstellen van een handelingsplan of een OPP
- Een aangepast tijdspad
- Aangepaste instructie
- Compacten en/ of verrijken
- Deelname aan de plusklas
- Aangepaste materialen
- Observatie/ toetsing door een externe (altijd in overleg met ouders)
- Collegiale consultatie
- Preventieve ambulante begeleiding

Voor beide laatste punten kunnen wij een beroep doen op de begeleiders van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO). Natuurlijk bespreken wij de eerdergenoemde zaken met de ouders.

Vanaf groep 3 toetsen wij meerdere keren per jaar de ontwikkeling van uw kind. De resultaten van die toetsen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. In verband met de wet op de privacy zijn deze gegevens alleen ter inzage voor de verantwoordelijke ouder(s). De toets resultaten zijn ook de basis voor de leerlingbespreking en oudergesprekken.

Naar aanleiding van een leerlingbespreking en/of een oudergesprek, kan besloten worden tot het maken van een hulpplan. Zo wordt geprobeerd om de eventueel opgelopen achterstand te corrigeren. Soms is de hulp van externe instanties hierbij nodig.

Het hele proces van toetsen, bespreken, extra hulp geven en bespreken, wordt begeleid door de Kwaliteitscoördinator.

Doubleren

Op onze school kan een leerling doubleren, een dergelijk besluit wordt in uiterste zorgvuldigheid uitgevoerd.
De groepsleerkracht zorgt ervoor dat de ouders in een zo vroeg mogelijk stadium van de doublure worden betrokken. De gesprekken met ouders vinden zo veel mogelijk plaats in het bijzijn van de kwaliteitscoördinator en er wordt een schriftelijk verslag van de gesprekken gemaakt. Alle mogelijke manieren van leerlingenzorg kunnen worden ingezet om een leerling te helpen bij zijn ontwikkeling. Het kan in sommige gevallen echter beter zijn dat een leerling doubleert, indien een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs niet aan de orde is.

Besluitvorming

- In de besluitvorming spelen een aantal personen een belangrijke rol:
- De ouders/verzorgers van de leerling.
- De groepsleerkracht(en).
- De kwaliteitscoördinator leerlingenzorg.
- De directie van de school.

De groepsleerkracht geeft aan welke factoren een doorslaggevende rol spelen.

Factoren om doublure te overwegen:

- Aantoonbare cognitieve achterstand bij twee of meer van de volgende vakgebieden: technisch lezen, spelling, rekenen en wiskunde, begrijpend lezen.
- Onvoldoende vooruitgang ondanks de extra aandacht en zorg die de leerling heeft gekregen. Dit is ook kenbaar gemaakt aan de ouders middels gesprekken.
- Problemen op sociaal emotioneel gebied. Dit kan zijn het welbevinden in de klas, faalangst, emotioneel jong.
- Lange afwezigheid door bijvoorbeeld ziekte.

Procedure

Er wordt besloten tot een doublure wanneer verwacht wordt dat de leerling de achterstand door een extra jaar grotendeels zal inlopen. Wanneer uit een onderzoek blijkt dat een leerling naar verwachting niet beter zal presteren, kan ook besloten worden de leerling over te laten gaan naar de nieuwe klas met een eigen leerlijn. Of er kan gekozen worden voor een andere school of ander type onderwijs.

De mogelijke doublure wordt besproken in een vergadering met het team, daar een besluit tot een doublure gevolgen heeft voor de verdere loopbaan van de leerling bij ons op school en dus ook voor meerdere leerkrachten. In de vergadering wordt besloten of een leerling wel of niet blijft zitten. De school neemt de uiteindelijke beslissing.

De leerkracht deelt aan de ouders mee dat hun kind doubleert en welke overwegingen daaraan ten grondslag liggen. Dit gebeurt uiterlijk 4 weken voor het einde van het schooljaar.

Indien de ouders het niet met deze beslissing eens zijn, vindt er overleg plaats tussen de ouders, de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directie. In dit overleg wordt de ouders nogmaals kenbaar gemaakt, waar de besluitvorming op gebaseerd is.

Indien de ouders aspecten naar voren brengen, die niet bekend waren ten tijde van de besluitvorming, wordt het doubleren van het kind heroverwogen.

Na de heroverweging neemt de directie contact op met de ouders en deelt het definitieve besluit mede. Gaan de ouders met dit besluit nog steeds niet akkoord, dan kunnen zij handelen volgens de procedures, die zijn vastgelegd in de klachtenregeling van Stichting TWijs.

Afspraken over de samenwerking tussen ouders en school

Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerkrachten, directie, bestuur, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij gedragsregels (zie Integriteitscode TWijs)) opgesteld die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen - waaronder de leerlingen, de teamleden, de ouders en anderen - wordt geacht, zowel binnen als buiten de school, zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar hierop aan te spreken.

De school	Ouders / Verzorgers
De school draagt zorg voor goed onderwijs zoals beschreven in schoolplan en schoolgids	De ouders/ verzorgers onderschrijven de inhoud en uitgangspunten van schoolgids en schoolplan.
De school heeft in de schoolgids een aantal protocollen opgenomen of verwijst ernaar. O.a.: • Pestprotocol • Gedragsprotocol met reflectieformulieren 'Oeps het ging even mis' • Protocol toelating en verwijdering van leerlingen • Klachtenregeling	De ouders/verzorgers steunen de school bij de uitvoering van de diverse protocollen zoals het pestprotocol.
De school informeert in ieder geval 2 x per jaar de ouders over de vorderingen en het welbevinden van hun kind.	De ouders/verzorgers tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door naar rapportavonden en de informatieavond te komen.
Eventuele (leer- en/of gedrags-) problemen worden zo spoedig mogelijk met de ouders besproken.	De ouders/verzorgers informeren de school als hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school.
Bij leer- en/of gedragsproblemen reageert de school alert. Het zorgplan is hierbij uitgangspunt. De school informeert de ouders over de te nemen stappen, het eventuele plan van aanpak en evalueert dit op vastgestelde tijden.	De ouders/verzorgers verlenen medewerking het kind op te nemen in een zorgtraject* en eventueel de leerling te bespreken met beroepskrachten of hulpverleners van buiten de school.
De school zorgt ervoor dat de wettelijk verplichte lesuren worden gegeven.	De ouders/verzorgers maken afspraken met externe hulpverleners en artsen in principe buiten schooltijd.
De school houdt zich aan de schooltijden zoals deze in de schoolgids vermeld zijn.	De ouders/verzorgers vragen voor hun kind tijdig bij de directie verlof aan en houden zich aan de leerplichtwet.
De kinderen krijgen verlof volgens de bepalingen van de leerplichtwet.	
De ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd over zaken die de school en de leerlingen betreffen.	De ouders/verzorgers lezen de informatie en vragen indien nodig om toelichting.
De school respecteert de cultuur en de geloofsovertuiging van de ouders.	De ouders/verzorgers respecteren en ondersteunen de grondbeginselen zoals beschreven in het schoolplan en de schoolgids.
De school spant zich ervoor in eventuele conflicten op te lossen. Samen met de ouders werkt de school aan een leefbare en veilige school. Een van de zaken die daarbij horen, is dat iedereen op onze school respectvol met elkaar omgaat en met elkaar communiceert. Als dat onverhoopt niet het geval is, dan spreken we elkaar daarop aan en staat ieder open voor een goede oplossing.	De ouders/verzorgers onderschrijven het belang van en werken mee aan een leefbare en veilige school. Een van de zaken die daarbij horen, is dat iedereen op onze school respectvol met elkaar omgaat en met elkaar communiceert. Als dat onverhoopt niet het geval is, dan spreken we elkaar daarop aan en staat ieder open voor een goede oplossing.

Informatievoorziening gescheiden ouders

De school informeert ouders over de prestaties en het welbevinden van uw kind. Ons uitgangspunt is dat het belang van uw kind voorop moet staan. Die is er in het algemeen bij gediend als beide ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt, óók als zij gescheiden zijn. Daarom hebben wij een protocol Informatievoorziening gescheiden ouders. Hierin kunt u lezen op welke manier de school gescheiden ouders informeert. Op basis van het protocol weet u wat u van de school mag verwachten, wat de school van u verwacht en wat u zelf kunt doen om de ontwikkeling en vorderingen van uw kind goed te blijven volgen. U kunt dit protocol vinden op de website van TWijs of aan de school vragen een exemplaar aan u te overhandigen.

Passend onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op onze school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of andere leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft en volgen de ontwikkeling van het kind nauwgezet. Het kan zijn dat het lezen achterblijft of juist moeilijkere opdrachten nodig heeft of als een kind steun nodig heeft om op sociaal emotioneel gebied mee te komen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dat wil je natuurlijk als ouder weten. Dan wil je natuurlijk weten; Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de schoolgids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen of neem contact op met ons via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Onze visie op Passend onderwijs en ondersteuning

De FX biedt passend onderwijs aan in een gestructureerde, warme en veilige omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We richten ons op het stimuleren van nieuwsgierigheid, kritisch denken en zelfredzaamheid. Passend onderwijs betekent voor ons dat ieder kind, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte, zoveel mogelijk kan meedoen in het reguliere onderwijs.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms met behulp van buitenaf.

Vertaling kernwaarden

Veiligheid
Duidelijke routines en rust in de klas.

Structuur
inzet van EDI en Teach Like a Champion technieken.

Respect & samenwerking
Thematisch onderwijs waarin diversiteit, burgerschap en sociale veiligheid geborgd zijn.

Passend onderwijs
Cyclische werkwijze met differentiatie op drie niveaus.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten door andere succescriteria te hanteren binnen ons thematisch onderwijs.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan zoeken we een oplossing samen met de ouders en de schoolarts.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind. Bijvoorbeeld door een psycholoog of orthopedagoog te vragen om mee te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken en de praktische vertaling

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Dit werken wij op de FX uit in een 4D-cyclus. Dit is een praktische vertaling van de principes van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is het denkkader; 4D is de bijpassende werkwijze binnen dit kader.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, kwaliteitscoördinators en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning
Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

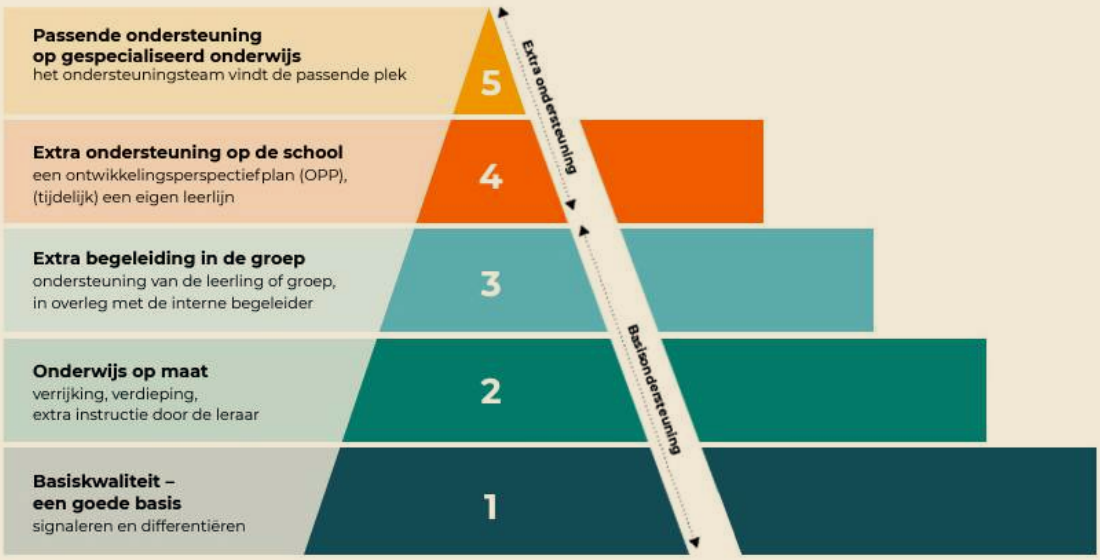
Hoe werkt het?
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een kwaliteitscoördinator of externe deskundige.

Belangrijk om te weten
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?
Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1- Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: we bieden een rijk en samenhangend curriculum lesaanbod middels ons geïntegreerd en thematisch onderwijs en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven. Wij leren de kinderen zich te verwonderen door onze rijke en uitdagende thema's binnen onze methode GO!
- Rust, structuur en veiligheid: in onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. Er is sprake van een doorgaande lijn in gedrag en alle leerkrachten handelen volgens protocol bij grensoverschrijdend gedrag. Twee keer per jaar nemen wij vanaf groep 5 de Stoeltjesdans af (online tool voor het monitoren en managen van de sociale dynamiek in de klas).
- Betrokken en deskundige leraren: onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder in hun ontwikkeling. netwerkbijeenkomsten en werken in leerteams.
- Aandacht voor ieder kind: we houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is zijn we er snel bij en schakelen ouders in.
- Onze school kenmerkt zich door diversiteit en we zijn een taalvriendelijke school. We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen- zoals thuistalen, zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat • Inzet van LOGO 3000 groep 1 t/m 3 • Pre-teaching • Taalbos (digitaal oefenpakket voor thuis)
Lezen/Spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's, bijv. Bouw en Ralfi lezen
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitleg	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren • Inzet van spelletjes 'Met Sprongen Vooruit' • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Werken met doelenplanners
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Inzet van beertjes van Meichenbaum • Extra structuur, duidelijke verwachtingen en een rustige werkplek
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen, inzet RekenXL • Bij thematisch werken andere succescriteria
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	• Hulp via het Jeugdeducatiefonds • Inzet brugfunctionaris • Rode Kruis

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- CJG coach
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modelen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/Spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding en hulpmiddelen
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door interne vertrouwenspersoon
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een projectgroep

Moeilijk lerende kinderen	Meer tijd nodig om informatie te verwerken en opdrachten te maken. Het werkgeheugen en het langetermijngeheugen zijn minder sterk, waardoor herhaling essentieel is. Moeite met abstract denken; begrijpen van concrete informatie is beter dan symbolische of theoretische uitleg.	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke of medische beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie • In overleg met ouders een plan opstellen, medisch protocol volgen en MDO, TLV aanvraag bij Samenwerkingsverband
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Sociaal emotionele trainingen (CJG aanbod, E-motion) • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?
• Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
• De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Preventief Interventie Team (PIT)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomend voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Auris)
Lezen/ dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen/ dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Observatie en begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of PIT
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke of medische beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen of diabetes	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Leerlingen worden actief betrokken bij beslissingen over hun ondersteuning. Hun mening wordt structureel opgehaald (bijvoorbeeld via gesprekken) en meegewogen bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

- Het is belangrijk dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
  Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht
Op de Franciscus Xaveriusschool vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich gehoord voelt. Hoorrecht is voor ons geen los onderdeel van ons onderwijs, maar een vanzelfsprekend onderdeel van onze schoolcultuur. Door bewust naar onze leerlingen te luisteren, laten wij zien dat hun mening ertoe doet en versterken we hun betrokkenheid, eigenaarschap en welbevinden.

Vanaf groep 3 voeren wij gedurende het schooljaar kindgesprekken, waarin leerlingen kunnen vertellen hoe zij hun ontwikkeling, het leren en hun welbevinden ervaren. Aan het begin van ieder schooljaar starten wij met kennismakingsgesprekken, zodat leerlingen vanaf de eerste

schoolweken de ruimte krijgen om te vertellen wie zij zijn, wat zij nodig hebben en welke doelen zij voor zichzelf hebben.

Daarnaast heeft de FX een actieve leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8. De leerlingenraad denkt mee over onderwerpen die de school aangaan, brengt ideeën vanuit de groepen in en geeft advies over activiteiten, de schoolomgeving en het schoolklimaat. Waar mogelijk nemen wij deze ideeën mee in onze keuzes. Zo ervaren leerlingen dat hun stem daadwerkelijk invloed kan hebben.

De opbrengst van het hoorrecht zien wij dagelijks terug. Leerlingen durven hun mening te geven, voelen zich serieus genomen en denken actief mee over hun eigen ontwikkeling en over de school. Hierdoor vergroten we hun betrokkenheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen. Tegelijkertijd levert de inbreng van leerlingen ons als school waardevolle inzichten op, waardoor wij ons onderwijs en onze school steeds beter kunnen laten aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

1. Extra ondersteuning

De FX biedt specialistische ondersteuning via:

- Dyslexie/dyscalculiebegeleiding (intern en extern)
- Sociaal-emotionele trainingen via kindercoach of CJG
- Betrokken deskundigen: orthopedagoog, schoolpsycholoog, fysiotherapeut, CJG, SWV, Auris
- Procedure: signalering via observatie, toetsing, analyse, IB-overleg, betrekken ouders, eventueel OPP

2. Grenzen aan ondersteuning

De school kan geen onderwijs bieden wanneer:

- Een kind meer dan 2 jaar achterstand heeft die niet binnen de basisstructuur op te vangen is
- Er sprake is van ernstig externaliserend gedrag of onveiligheid
- Medische zorg te complex is of infrastructuur van de school ontoereikend
- Er geen draagvlak is bij ouders of het team onvoldoende expertise heeft

3. Samenwerkingen met ouders, kinderen en externe partners

Ouders en leerlingen worden actief betrokken via oudergesprekken, OPP-besprekingen, en informele contactmomenten. De FX werkt samen met:

- CJG (mogelijk met inloopspreekuur)
- SWV Zuid-Kennemerland
- Auris (TOS)
- Orthopedagoog (Saskia Snikkers)
- GGD, leerplichtambtenaar, gemeente

4. Evaluatie en borging van kwaliteit

De school monitort ondersteuning via toets resultaten, observaties, tevredenheidsonderzoeken en sociale veiligheid. Teamprofessionalisering vindt plaats via:

- Interne scholing EDI en Teach (door IB'er)
- Scholing op gebied van hoogbegaafdheid, pedagogisch handelen en gedrag
- Kwaliteitskaarten met doelen en borging
- Klassenbezoeken

5. Procedure voor signalering en aanmelding (extra ondersteuning)

Signalering vindt plaats via:

- Toetsresultaten, observaties, gesprekken met ouders en leerlingen
- Overleg met IB'er, CJG en kernteam
- Bij zorgen wordt een plan opgesteld; indien nodig, OPP of verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs

Ouder- en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Onderwijs dat bij je kind past. Soms heb je daar vragen over. Het is goed om daarover te praten, met je kind én met de school.

Wil je meer weten? Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt vind je algemene informatie. Wie weet ben je hiermee geholpen.

Kom je er niet uit? Dan kun je ook direct contact opnemen met een medewerker van het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zuid-Kennemerland. Wij luisteren naar je verhaal en denken met jou en de school mee.

Voortgezet onderwijs

Naar welk schooltype uw kind uitstroom na de basisschool hangt af van de aanleg, motivatie en capaciteiten van uw kind. Wij zorgen er graag voor dat de leerlingen op de meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs terecht komen. In het proces naar de overstap zetten wij verschillende stappen als basisschool. Onze IB'er Karen Schildwacht stuurt de commissie advisering PO VO aan die bestaat uit leraren van groep 6 t/m 8 en de schoolleider.

Hoe gaat dit proces in zijn werk?

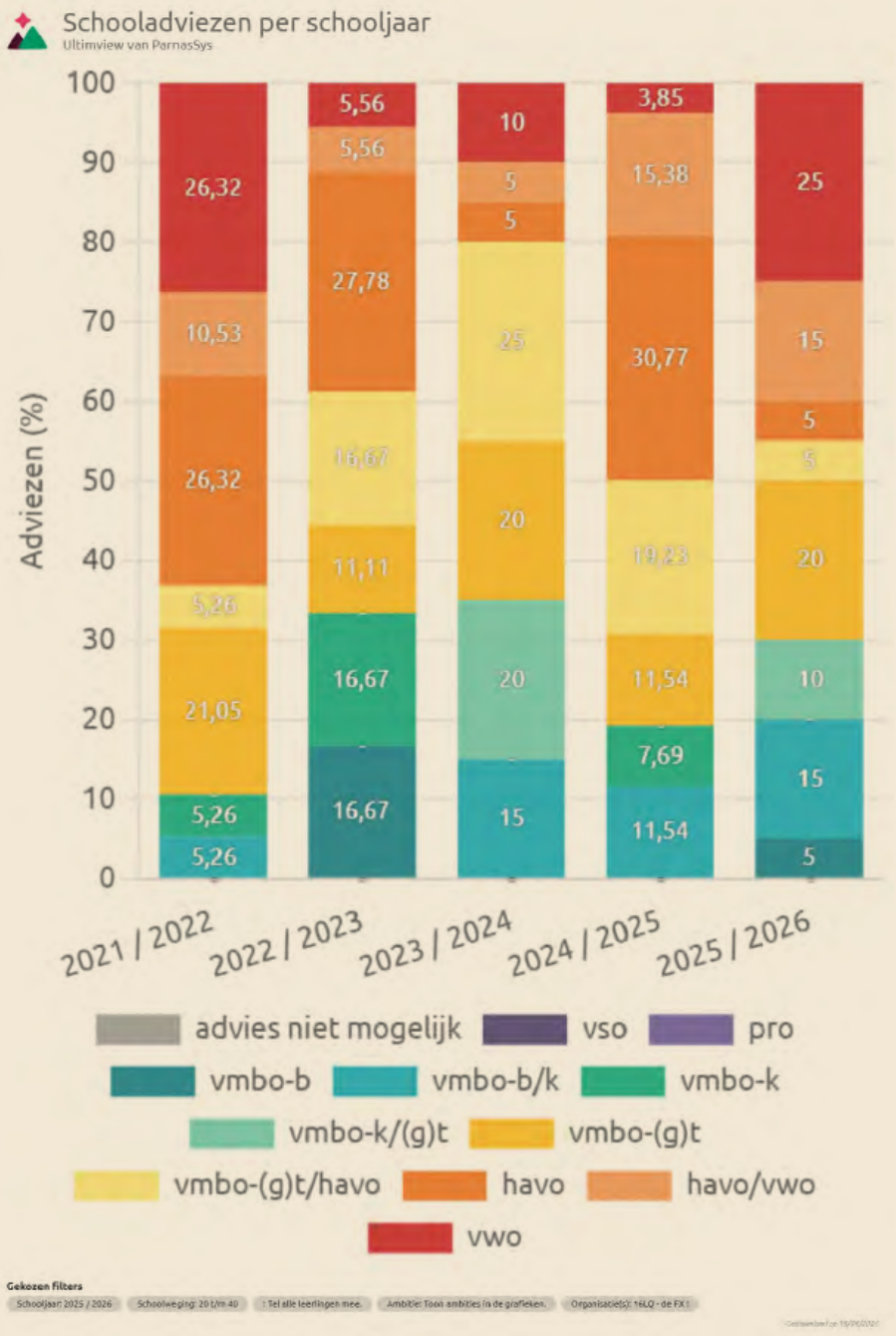
In groep 7 krijgt uw kind in juni een richtinggevend advies over welke vorm van Voortgezet Onderwijs het beste aansluit bij het niveau van uw kind.

In groep 8 nemen wij het Drempelonderzoek af en de NIO (Nederlandse Intelligietest voor Onderwijsniveau) af, hier komt een capaciteiten richtlijn uit voort. In januari krijgt uw kind het voorlopig advies van de leraar over welk schooltype het best bij uw kind past. In februari doen alle kinderen van groep 8 mee aan de doorstroomtoets. Ook bezoeken de leerlingen van groep 8 een aantal scholen voor VO. Al deze gegevens, samen met observaties van sociaal- emotionele ontwikkeling, werk- en huiswerkhouding geven input voor het definitieve advies voortgezet onderwijs dat uw kind in maart mee krijgt van de basisschool. Hiermee kunt u uw kind aanmelden bij een school voor VO.

Het schooladvies van de basisschool is leidend bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen leerlingen eerst een voorlopig schooladvies. Daarna maken zij de doorstroomtoets. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets een hoger niveau laat zien dan het voorlopige advies, heroverweegt de school het advies en kan dit naar boven worden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is bindend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs.

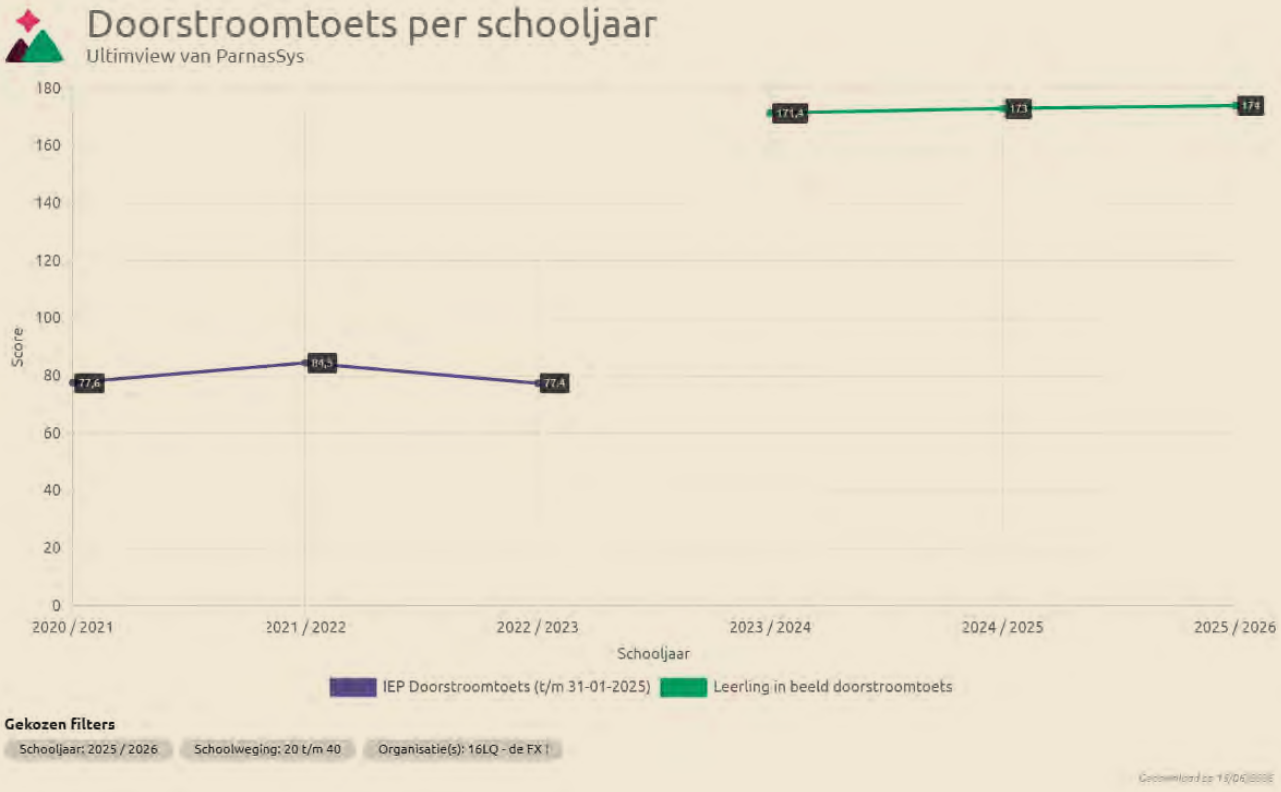
In de onderstaande tabel zijn de percentages van de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs in de afgelopen schooljaren weergegeven.



De Doorstroomtoets

Sinds schooljaar 2015-2016 is de school verplicht een Eindtoets Basisonderwijs af te nemen. De doorstroomtoets (de nieuwe naam voor de eindtoets basisonderwijs) is vanaf schooljaar 2023-2024 verplicht voor alle leerlingen in groep 8. Sinds dat schooljaar is er ook een vaste afnameperiode. Tussen 29 januari en 16 februari maken de leerlingen de toets. Dit is anders dan vroeger bij de Cito- of andere eindtoets, die vaak pas in april werd afgenomen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij met de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. In onderstaand grafiek ziet u de resultaten van de eindtoetsen in de grafiek.



Let op: vanaf schooljaar 2023–2024 is onze school overgestapt van de IEP-eindtoets naar de Leerling in Beeld doorstroomtoets. Deze toetsen hanteren een andere scoringsschaal, waardoor de resultaten vanaf 2023–2024 niet direct te vergelijken zijn met de scores uit eerdere schooljaren.

Overstapservice Onderwijs (OSO)

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs heeft de nieuwe school gegevens nodig. Sinds het schooljaar 2016-2017 is de Overstapservice Onderwijs (OSO) hiervoor de landelijke (digitale) standaard. Met OSO kunnen scholen gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen, conform de wettelijke eisen.

In het overstapdossier – het onderwijskundig rapport – draagt de basisschool gegevens over die de VO-school nodig heeft voor het leren en begeleiden van de leerling. In principe worden uitsluitend gegevens uitgewisseld die relevant zijn voor de nieuwe school. Dit zijn:

- Gegevens van de instelling/school
- Gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- Het overstapadvies
- Gegevens over de schoolloopbaan (doublures e.d.)
- Verslag van sociaal-emotioneel functioneren (t.a.v. schooltaken en werkhouding)
- Verzuim
- Toetsresultaten

De basisschool is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouders hebben te allen tijde inzagerecht in het overstapdossier.

Voor sommige leerlingen is het nodig dat de basisschool méér gegevens stuurt naar de VO-school: als de extra gegevens voor de VO-school relevant zijn om de leerling op de nieuwe school goed te kunnen begeleiden en te laten leren.

Communicatie

Communicatie met de ouders

Voor alle groepen zijn de volgende communicatiemiddelen van belang:

- Informatiekaart
- Digitaal informatieplatform Parro
- Startgesprekken
- Vijftien-minutengesprekken
- Tussentijdse gesprekken
- Inloopmiddagen n.a.v. een project

Informatiekaart aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart met alle belangrijke informatie over de groep.

Rapportgesprekken

Twee keer per jaar vinden op school de zogenoemde vijftien-minutengesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken kunt u met de leerkracht praten over de vorderingen van uw kind. In de groepen 3 t/m 8 verwachten wij dat de kinderen bij de gesprekken aanwezig zijn.

In juni staan de facultatieve oudergesprekken in het teken van afronding van het schooljaar. Niet alle ouders zullen dan worden uitgenodigd. Alleen op verzoek van de leerkracht wordt u uitgenodigd (doublure, bespreken van handelingsplannen). Uiteraard kunt u als ouder ook aangeven dat u een gesprek wenst.

De tussentijdse gesprekken

Zowel u als de leerkracht kan het nodig vinden een extra gesprek te hebben over uw kind. Hiervoor kunt u een afspraak maken. Zo'n tussentijds gesprek zal meestal na schooltijd plaatsvinden.

Startgesprekken

Uit onderzoek is gebleken dat een vroegtijdige kennismaking tussen ouders en leerkrachten één van de succesfactoren is voor hoge ouderbetrokkenheid. Goed contact tussen ouders en school heeft een bewezen positief effect op het leren en welzijn van de kinderen. Op de FX worden in de maand september, tijdens de Gouden Weken, startgesprekken gevoerd. In de kleutergroepen zonder kinderen en vanaf groep 3 t/m 8 met kinderen. In het startgesprek worden de wederzijdse verwachtingen tussen ouders en school besproken.

Ouderbijdrage

Om de extra's rondom activiteiten te kunnen bekostigen vragen wij een ouderbijdrage. De ouderbijdrage is hard nodig om de activiteiten te kunnen betalen waar uw kind veel plezier van heeft. De bijdrage wordt o.a. gebruikt voor het bekostigen van de:

- Klassenuitjes
- Het bezoek van de Sint en de aanschaf van de cadeautjes
- Eten & drinken tijdens de activiteiten
- Traktaties bij de sportdag Sint-Maarten, Pasen en andere activiteiten
- De aanschaf van decoraties en ander gebruiksmateriaal (bv. schmink)

De ouderbijdrage is **vrijwillig**. Met deze bijdrage organiseren wij extra activiteiten voor onze leerlingen. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar €30,- per kind voor de groepen 1 t/m 7. Wij waarderen het als ouders hieraan willen bijdragen.

Belangrijk!
Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.
We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

* Voor groep 8 leerlingen is de bijdrage hoger i.v.m. het schoolkamp.
De vrijwillige ouderbijdrage en de kosten voor het schoolreisje worden via Schoolkassa in de Parro-app geïnd.

Communicatie app PARRO

Parro is een communicatie - app die gekoppeld is aan ons administratiesysteem ParnasSys. Het is een app waarmee ouders en leraren met elkaar kunnen communiceren. Gebruikers ontvangen een pushmelding als een nieuw bericht voor hen binnen is. De leerkrachten sturen regelmatig een berichtje of een foto naar de ouders over de groep.

Toestemming beeldgebruik en privacy

De toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen wordt door ouders vastgelegd via Parro en kan gedurende het schooljaar altijd worden gewijzigd via de administratie. Ter bescherming van de privacy van onze leerlingen vragen wij ouders en verzorgers om tijdens excursies, vieringen en andere schoolactiviteiten geen foto's of video's van andere kinderen te maken of te verspreiden.

Privacybescherming

Om onze taak als school goed te kunnen uitvoeren hebben wij persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders/ verzorgers nodig. Uiteraard gaan wij uiterst zorgvuldig met deze gegevens om. Zo zorgen wij dat ze goed beveiligd zijn. De toegang tot de gegevens is beperkt tot een minimaal aantal personen.
Wij verwerken alleen persoonsgegevens

- Om te voldoen aan een wettelijke verplichting, zoals de bekostiging van onderwijs;
- Vanwege een gerechtvaardigd belang, zoals bij de inzet van digitale leermiddelen;
- Vanwege de uitvoering van een publiekrechtelijke taak, zoals bij de toelaatbaarheidsverklaring van speciaal onderwijs en de Overstap Service Onderwijs (OSO);
- Vanwege de uitvoering van de onderwijsovereenkomst, zoals bij het innen van de ouderbijdrage;
- Om vitale belangen te beschermen, zoals bij de registratie van (ernstige) allergieën.

Wanneer wij gegevens willen verwerken die niet onder deze doelen vallen, zullen wij u om toestemming vragen. Dat doen wij bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kunt u op elk moment intrekken.

Daarnaast heeft u het recht om de verwerkte gegevens in te zien, te laten aanpassen, bezwaar te maken, te laten wissen en te verzoeken om de gegevensverwerking te staken. Een verzoek daartoe kunt u indienen bij de functionaris gegevensbescherming van TWijs: fg@twijs.nl.
Wanneer u klachten heeft die betrekking hebben op privacy verwijzen wij u naar onze klachtenregeling.

Wij delen persoonsgegevens alleen met derden wanneer dit echt nodig is om de doelen te bereiken. Om er zeker van te zijn dat deze partijen, bijvoorbeeld het ministerie van Onderwijs, of de aanbieders van digitale leermiddelen, de gegevens net zo zorgvuldig behandelen als wij dat doen, sluiten we met hen verwerkersovereenkomsten, waarin wij hun verplichtingen vastleggen. Verder vragen we ouders geen foto's of ander beeldmateriaal in en rondom school te maken en/of te (online) te delen zonder toestemming van de directie.

Meer informatie over het verwerken van persoonsgegevens door TWijs vindt u in de privacyverklaring op de website.

Af en toe wordt er gewerkt met video interactie begeleiding (VIB). VIB is een middel om te werken met beelden in combinatie met de ontwikkeldoelen van onze medewerkers. De beelden worden gebruikt voor eigen gebruik en vernietigd als ze zijn bekeken.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen wij financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei andere activiteiten. Onze school staat daarom positief tegenover sponsoring. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Daarom willen wij op een transparante en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. De scholen van TWijs houden zich aan het sponsorconvenant dat in 2020 tussen het onderwijs en met ministerie van OC&W is afgesloten.

Daarin staan onder andere de volgende uitgangspunten:

- De samenwerking met de sponsor mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De inhoud van het onderwijs mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Een sponsorbedrag dat groter is dan € 2500 moet gemeld worden bij het bestuur van TWijs.

Leerplichtwet

Vanaf de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Zodra uw kind vijf is (vanaf de eerste dag van de maand na de vijfde verjaardag), is schoolbezoek verplicht. Uw kind moet dan ook officieel staan ingeschreven.

Als het volledige schoolprogramma nog te belastend is, mag uw kind –in overleg met de directie- maximaal vijf uur per week thuisblijven. In bijzondere gevallen kan de directie nog eens vijf uur per week extra vrijstelling verlenen. Vanaf zes jaar geldt de leerplicht volledig en is er geen ruimte meer voor deze extra uren.

Verlof buiten de schoolvakanties

Niet toegestaan

Verlof buiten de schoolvakanties wordt in principe niet verleend. De volgende redenen zijn geen geldige reden voor extra verlof:

- Verjaardagen of familiebezoek (ook in het buitenland)
- Goedkope vliegtickets of vermijden van files
- Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties
- Winnende reis of andere persoonlijke redenen
- Behandelingen zoals logopedie of dyslexie (plan deze buiten schooltijd)

Wel toegestaan

In sommige gevallen kan de directeur bijzonder verlof verlenen:

- **Gewichtige omstandigheden**
  Bijvoorbeeld bij een overlijden, huwelijk of jubileum van een familielid, of bij een wettelijke verplichting die niet buiten schooltijd kan worden nagekomen.
- **Behandeling bij leerproblemen**
  Als uw kind vastloopt in zijn ontwikkeling en behandeling nodig is die niet buiten schooltijd kan plaatsvinden, kan er onder voorwaarden verlof worden verleend. Dit gebeurt op basis van advies van de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie, en moet onderbouwd zijn met bijvoorbeeld een behandelplan.
- **Medische noodzaak**
  Bijvoorbeeld als extra vakantie medisch noodzakelijk is. Dit moet worden aangetoond met een verklaring van een arts.

- **Beroep van ouders**
  Er is vrijwel geen mogelijkheid om vakantieverlof buiten de schoolvakanties toe te kennen. De leerplichtwet biedt alleen ruimte voor een gezinsvakantie van twee weken (tien schooldagen) buiten de schoolvakanties als sprake is van seizoensgebonden werk of piekdrukte. In deze gevallen moet u kunnen aantonen dat er sprake is van onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen als u tijdens de schoolvakantie verlof moet opnemen. Extra vakantieverlof wordt niet toegekend vanwege organisatorische problemen in uw bedrijf. Verlof wordt dan ook nooit verleend louter op basis van een werkgeversverklaring. Extra vakantieverlof wordt nooit toegekend in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor bijzonder verlof, zoals een wereldreis, dient u contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

Let op:

- Extra vakantieverlof wordt nooit verleend in de eerste twee weken van het schooljaar.
- Voor een wereldreis dient u contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

Overige verlofaanvragen

Bezoeken aan huisarts, tandarts of ziekenhuis dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland te worden. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind op school op te komen halen.

Uitzonderlijk verlof aanvragen

Verlof dient u schriftelijk aan te vragen bij de directeur, bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

- Voor verlof **tot en met tien dagen** beslist de directeur.
- Voor verlof **langer dan tien schooldagen** vanwege gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar. In geval van een verlofaanvraag voor een wereldreis, met toestemming van de leerplichtambtenaar, zijn er twee opties: 1.) De leerling wordt uitgeschreven of 2.) De leerling blijft ingeschreven staan. In dit laatste geval blijft de school wettelijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de onderwijsontwikkeling van het kind. Daarom worden er afspraken vastgelegd in een overeenkomst of plan met ouders.
- Aanvragen voor **meer dan tien dagen** extra vakantieverlof worden altijd afgewezen door de school, evenals extra verlof in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden, die proces-verbaal kan opmaken.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

Vrijstelling van onderwijs

Volgens de wet op het primair onderwijs zijn alle leerlingen verplicht deel te nemen aan het onderwijs. Wel kan het voorkomen dat ouders een verzoek hebben om hun kind vrij te stellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan alleen worden gegeven door het bestuur. Bij toezegging bepaalt het bestuur welke onderwijsactiviteiten voor de vrijstelling in de plaats komen.

Verlof bij religieuze verplichtingen

Bij godsdienstige of levensbeschouwelijke feestdagen heeft uw kind recht op verlof. Denk aan Chinees of Joods Nieuwjaar, het Suikerfeest, Offerfeest of Holifeest. U hoeft hiervoor geen aanvraag in te dienen; een mondelinge mededeling aan de school volstaat. Per gebeurtenis geldt doorgaans één dag verlof.

Klachtenregeling

Overal gaan weleens dingen mis of ontstaan er misverstanden. Mocht u het op bepaalde punten niet eens zijn met ons, of klachten hebben over de gang van zaken op school, dan kunt u onderstaande route volgen. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, (straf)maatregelen of beslissingen van de directie of leerkrachten, beoordeling van leerlingen, de praktische organisatie, maar ook over discriminerend gedrag, seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten.

Op de volgende pagina vindt u de meest wenselijke ‘route’, bestaande uit vier stappen die u kunt doorlopen om een klacht in te dienen. Daarnaast zijn er op school, bij het bestuur en extern mensen die u kunt raadplegen om u te helpen bij het indienen van uw klacht; deze worden in de volgende paragraaf ‘Hulp bij uw klacht’ besproken.

Daarnaast kunt u altijd terecht bij de landelijke klachtencommissie.

De route

1. U bespreekt uw klacht bij voorkeur eerst met de direct betrokkene, bijvoorbeeld de leerkracht van uw zoon of dochter. Samen zoeken we naar een goede oplossing.

2. Als dat voor u niet het gewenste resultaat oplevert, dan kunt u een afspraak maken met de schoolleider.

3. Als u er met de school niet uitkomt, of als uw klacht over de schoolleider gaat, kunt u zich wenden tot TWijs (het bestuur). Eerst heeft u een voorgesprek met de bestuurssecretaris, daarna gaat u in gesprek met het bestuur. Ons schoolbestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend (zie klachtenregeling TWijs op de website). Hoewel er sprake kan zijn van verschillende belangen, is ons er alles aan gelegen klachten zorgvuldig en met respect voor de betrokkenen af te handelen.

4. Indien het voor u niet wenselijk of mogelijk is om een klacht rechtstreeks te bespreken, bijv. vanwege de aard van de klacht, of als afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO); zie paragraaf Landelijke klachtencommissie hieronder.

Hulp bij uw klacht

Externe vertrouwenspersonen TWijs

Voor klachten op school die te maken hebben met sociaal gedrag, zoals discriminatie/racisme; agressie/geweld; seksuele intimidatie of pesten kunt u terecht bij de vertrouwenspersonen van TWijs externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon:

- is onafhankelijk
- heeft geen hiërarchische relatie met het College van Bestuur
- behandelt informatie vertrouwelijk, tenzij er sprake is van een vermoeden van een misdrijf

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de externe vertrouwenspersoon terecht voor:

- een luisterend oor
- advies en ondersteuning
- begeleiding bij een klacht

Dit geldt met name bij zaken rondom:
- ongewenste omgangsvormen
- machtsmisbruik
- integriteitskwesties

De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het leggen van contact met instanties die kunnen ondersteunen bij het oplossen van problemen.

De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn:
Bernadette Hes
In-B-tween Advies
E-mail: info@in-b-tweenadvies.nl
Telefoon: 06-25538458

Contactpersoon op school

U kunt er ook voor kiezen om uw klacht (eerst) te melden bij de contactpersoon van de school. De contactpersoon draagt zorg voor de eerste opvang, kan u informatie geven over de klachtenregeling en u eventueel in contact brengen met de vertrouwenspersonen. De interne contactpersoon heeft zelf geen bemiddelende rol.

Op onze school is contactpersoon:
Sanne Kors: sanne.kors@twijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij klachten rond geweld en seksuele intimidatie of seksueel misbruik kan iedereen – dus ook een kind –rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de inspectie onderwijs via:
0900 111 3 111.

Landelijke klachtencommissie

De landelijke klachtencommissie, GCBO, beheert enkele onafhankelijke klachtencommissies die ingediende klachten onderzoeken en advies uitbrengen aan het bevoegd gezag en aan de direct betrokkenen (klager en aangeklaagde). U kunt er te allen tijde terecht om een klacht in te dienen.

Contactgegevens
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
tel. 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)
e-mail info@gcbo.nl
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

Een MR is een wettelijk inspraakorgaan op school. Volgens de W.M.O. (Wet Medezeggenschap Onderwijs) dient de MR er zorg voor te dragen dat in de school, iedereen in staat wordt gesteld zijn belangen naar voren te brengen, zijn gezichtspunten toe te lichten en te verdedigen indien nodig. De leden van de MR worden gekozen voor een periode van drie jaar en zijn herkiesbaar. De gekozen leden hebben gedurende hun zittingsperiode de mogelijkheid om zich verkiesbaar te stellen.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar, evenals de agenda en de notulen. De MR houdt zich, in samenwerking met de teamleden, ook op de hoogte van de ontwikkelingen en de kwaliteit van het onderwijs. De belangen van de kinderen, de ouders en het personeel spelen daarbij een grote rol.

Voorbeelden van onderwerpen die bij de MR aan de orde zijn geweest: veiligheid in en om de school, verbetering van het schoolplein en de directe omgeving, schooltijden, onderwijsbeleid en financieel beleid. De vergaderingen van de MR worden vooraf bekend gemaakt in de nieuwsbrief.

U kunt uw schriftelijke vragen en opmerkingen aan de MR stellen, door een email te sturen naar: mr@franciscusxaveriusschool.nl

Uiteraard kunt u één van de leden ook altijd persoonlijk benaderen met uw vragen. De oudergeleding van de FX wordt vertegenwoordigd door Marion van Hees en Lisanne van Seijst. Lars van den Bosch (voorzitter) en Sabrina Koning nemen deel vanuit de lerarengeleding.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is een overkoepelende raad voor alle scholen die aangesloten zijn bij TWijs. De GMR adviseert het bestuur en heeft advies- en instemmingsrecht aangaande bepaalde voorstellen en voorgenomen besluiten van het bestuur die alle scholen aangaan. De medezeggenschap over zaken die alleen een afzonderlijke school betreffen, wordt uitgeoefend door de medezeggenschapsraad (MR) van de school zelf. De GMR richt zich dus alleen op bovenschools beleid. Aan de GMR zijn commissies verbonden. Zij bereiden onderwerpen voor die de GMR moet behandelen, bijvoorbeeld onderwerpen waarover het bestuur advies of instemming van de GMR vraagt. De GMR bestaat uit 7 ouders en 7 personeelsleden, in totaal 14 leden. Zij zijn als ouder of als personeelslid verbonden aan een van de scholen van TWijs. In de GMR vertegenwoordigen zij echter niet het specifieke belang van hun school, maar dat van álle TWijs-scholen. Elk GMR-lid is contactpersoon voor de MR van één of meerdere scholen. Daardoor weten GMR en MR van elkaar wat er leeft en speelt op de scholen. Het medezeggenschapsstatuut en de reglementen voor de GMR en de MR vindt u op de website van TWijs.

Aanmelding op onze school

De instromende 4-jarige startende kleuter

Als u uw kind wilt aanmelden bij onze school, maken wij graag tijd voor een rondleiding. We vinden het fijn nieuwe ouders over onze school te vertellen en de school te laten zien. Het is belangrijk dat de kinderen, voordat ze bij ons op school komen, de 'sfeer' hebben geproefd. Uw kind is dan ook van harte welkom bij de rondleiding.

Heeft u besloten dat u uw kind wil aanmelden op de FX, dan dient u het aanmeldingsformulier in te vullen dat u heeft ontvangen van de gemeente Haarlem, in te leveren bij onze school. Na de aanmelding volgt de stedelijke loting.

Dit is de procedure van aanmelding beschreven voor de 4-jarige startende kleuter.

- Ouders melden bij school van voorkeur aan voor het plaatsingsbeleid met behulp van het aanmeldformulier plaatsingsbeleid Haarlem
- Loting vindt plaats.
- Ouders en scholen worden vanuit plaatsingsbeleid geïnformeerd over de toekenning van een gereserveerde plaats voor hun kind.
- Scholen sturen een **plaatsingsbrief/bericht** met de datum waarop ouders uiterlijk bevestigd moeten hebben of zijn gebruik gaan maken van de voor hun kind gereserveerde plaats. Hierbij sturen wij gelijk het aanmeld-/inschrijfformulier en aanvullende vragenlijst (t.b.v. eerste verkenning van de onderwijsbehoeften) mee.
- De datum waarop ouders laten weten dat zij gebruik maken van de gereserveerde plaats (+aanmeldformulier + evt. vragenlijst retourneren), gaat de onderzoeksperiode in. Het kind heeft dan de leeftijd van 3 jaar. Een verlenging van de onderzoeksperiode is mogelijk tot maximaal 10 weken (6+4 weken). Bij sprake van verlenging van de onderzoekstijd wordt dit gemeld bij de ouders.
- De school voert in het administratiesysteem Parnassys alle gegevens van het aanmeld-/inschrijfformulier in (=**informele inschrijving**, voorinschrijving).
- Pas als de inschrijving als school bekrachtigt is het een inschrijving.
- Pas op het moment dat een kind 4 jaar wordt en daadwerkelijk start op school volgt **de formele inschrijving.**

De zij-instromer

Onder de zij-instromer wordt verstaan: leerlingen die zijn verhuisd en op zoek zijn naar een nieuwe school, leerlingen van een andere basisschool in de buurt, leerlingen die afkomstig zijn van de Internationale Taalklas of gespecialiseerd onderwijs.

De specifieke behoeften van de leerling worden in kaart gebracht. Bekeken wordt wat de behoeften zijn op de volgende gebieden: pedagogisch, didactisch, kennis en vaardigheden van de leerkracht, de organisatie van de school en de klas, de mogelijkheden met betrekking tot het gebouw en het materieel, de relatie ten opzichte van de medeleerlingen en hun ouders. Aanvullende informatie kan worden opgevraagd. De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat de leerling nodig heeft om op de school te kunnen functioneren, welke mogelijkheden en middelen de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden er door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden kunnen worden.

Als school hebben wij beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van leerlingen. De volgende grenzen worden onderscheiden.

1. Grondslag van de school.
2. Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces wordt belemmerd.
3. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren.
4. Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep).
5. De leerbaarheid van het kind.

Besluit

De school moet binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze termijn kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. De schooldirecteur neemt, nadat deze het team heeft gehoord, het besluit over toelating van de leerling. Hij geeft daarmee dus antwoord op de vraag of de school wel of niet in staat is – dankzij of ondanks de inzet van de middelen – de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. Het besluit wordt uiteraard in een gesprek met de ouders toegelicht.

Bij niet-plaatsing

Als de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan worden geplaatst, zoekt de school een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere school zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Gezocht wordt naar een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Bij plaatsing

Als het kind wordt geplaatst, wordt er samen met de ouders een plan opgesteld. Dit plan bevat een overzicht van inzet en van middelen, eventuele ondersteuning van derden en aanpassingen binnen de school. Het plan is maatwerk en kan daardoor per plaatsing sterk verschillen. Twee keer per jaar evalueren wij intern en met de ouders het plan. Wanneer blijkt dat de school tegen een grens aan loopt, zal de school met ouders zoeken naar mogelijke oplossingen.

Voor het inschakelen van extra ondersteuning werkt het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland met de driehoek school, ouders en het speciaal onderwijs (SO) of het speciaal basisonderwijs (SBO). Zij komen in overleg tot een gezamenlijke oplossing voor de benodigde ondersteuning. Soms levert het SO of het SBO een bijdrage aan een passend onderwijsaanbod op de basisschool (door kennis te delen en informatie te verstrekken), soms wordt de leerling tijdelijk geplaatst op het SO of het SBO. Alle afspraken over extra zorg voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en eventuele plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs, zijn terug te vinden in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (dit kunt u vinden via deze link).

Wat te doen bij ziekte/verlof?

Leerkrachten

Als de leerkracht van uw kind ziek is, geeft deze dat door aan de schoolleiding (directeur), uiterlijk om 07.00 uur op de eerste dag van afwezigheid. Er zijn diverse opties voor de opvang van de klas.
Ze staan hieronder in de voorkeursvolgorde. Is optie 1 niet mogelijk, dan onderzoeken wij optie 2. Enzovoorts.

1. De groep van uw kind krijgt een vervanger. Dit kan de duo-partner zijn, of een andere parttimer in school of een collega die ambulant is. Is er niemand in school beschikbaar, dan vragen wij een vervanger aan bij het Regionale Transfercentrum.
2. Lukt het voorgaande niet, dan vragen wij u om uw kind thuis te houden. U wordt uiterlijk 7:45 uur op dezelfde dag op de hoogte gehouden. Als u geen enkele opvangmogelijkheid heeft, mag uw kind – na overleg met de directeur – naar school komen.

Tenslotte: het kan gebeuren dat de (adjunct-)directeur, kwaliteitscoördinator of remedial teacher de afwezige leerkracht voor één of twee dagen vervangt. Dit gebeurt alleen als er geen andere opties zijn. We doen dit met terughoudendheid, omdat deze functies essentieel zijn voor de dagelijkse organisatie en onderwijskwaliteit van de hele school.

Leerlingen

Als uw kind ziek is, wilt u dit dan tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch melden?
Is uw kind zonder berichtgeving niet op school dan bellen wij tussen 8.30 en 8.45 uur.

Medicijnverstrekking en medisch handelen

Als leerlingen op school pijn hebben, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet, is de leerkracht voor hen meestal het eerste aanspreekpunt. Met eenvoudige middelen, zoals paracetamol, zijn dergelijke klachten eenvoudig te verhelpen. Wij geven nooit zomaar pijnstillers zonder toestemming van ouders en nemen altijd telefonisch contact op als uw kind ziek is.

Daarnaast krijgen leerkrachten verzoeken van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Ook wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten gevraagd zoals het toedienen van een injectie, het geven van sondevoeding, et cetera. Als dit soort medische handelingen op school kunnen worden uitgevoerd, kunnen sommige kinderen gemakkelijker een reguliere school bezoeken.

Het brengt echter ook risico's met zich mee. TWijs-scholen werken daarom vanuit een Medicijnprotocol. Dit protocol is gebaseerd op het voorbeeldprotocol van de PO-raad. Dit medicijnprotocol, in te zien op school, geeft een richtlijn voor scholen in de volgende twee te onderscheiden situaties:

- de leerling wordt ziek op school;
- het verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders en medische handelingen
- medische handelingen.

Conform het arbeidsrecht mag een individuele leerkracht weigeren medische handelingen uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht.

Overige informatie

Praktische informatie

Schooltijden, continurooster

Groepen 1 en 2

08:30 – 14:30 uur
Woensdagmiddag en vrijdagmiddag zijn
de kinderen vanaf 12.00 uur vrij.

Groepen 3 t/m 8

08:30 – 14:30 uur
Woensdagmiddag zijn de kinderen vanaf 12.00 uur vrij

Schoolvakanties

	Eerste dag		Laatste dag
Herfstvakantie	10-10-2026	t/m	18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026	t/m	03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027	t/m	28-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027		
Tweede Paasdag	28-03-2027	t/m	29-03-2027
Meivakantie	24-04-2027	t/m	09-05-2027
Pinksteren	16-05-2027	t/m	17-05-2027
Zomervakantie	10-07-2027	t/m	22-08-2027

Studiedagen

Dinsdag 22 september
Maandag 19 oktober
Donderdag 5 november
Maandag 7 december
Donderdag 18 februari
Vrijdag 19 februari
Dinsdag 20 april
Dinsdag 8 juni

Overige in alfabetische volgorde

Buitenschoolse activiteiten

Wanneer mogelijk zullen wij deelnemen aan sportwedstrijden. Bijvoorbeeld: schoolvoetbal, korfbal, zwemmen. Elk schooljaar wordt er een sportdag georganiseerd. De kinderen worden door de gemeente Haarlem in de gelegenheid gesteld tegen geringe kosten kennis te kunnen maken met een sport d.m.v. de Jeugdsportpas. Informatie hierover krijgt u jaarlijks door de school aangereikt.

Culturele activiteiten

Regelmatig neemt onze school deel aan excursies en projecten, die door de verschillende instanties worden georganiseerd. Aan welke activiteiten wij deelnemen, wordt kenbaar gemaakt aan ouders.

Elektrische fietsen

Bij schooluitjes en het theoretisch verkeersexamen staat de veiligheid van onze leerlingen voorop. Omwille van de veiligheid worden fatbikes niet toegestaan bij uitjes en deelname aan het verkeersexamen. Dit geldt ook voor elektrische fietsen.

Fietsenstalling

Kinderen die per fiets naar school komen, zetten hun fiets in de fietsenrekken buiten het hek. Voor diefstal en beschadiging tijdens de schooluren dragen wij geen verantwoording. De school is evenmin hiertegen verzekerd.

Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf op school. Het is gebruikelijk, dat er twee foto's worden gemaakt van iedere leerling, nl. een individuele foto en een klassenfoto. Broertjes en zusjes die op de FX zitten, kunnen ook gezamenlijk op de foto.

Gezonde voeding

De FX vindt gezonde voeding erg belangrijk. We rekenen op medewerking van alle ouders om bij te dragen aan de gezondheid van onze kinderen. Alle kinderen eten vijf ochtenden fruit in de ochtendpauze en drinken bij voorkeur water. We zien graag een gezond gevulde lunchtrommel. Bij verjaardagen gaat onze voorkeur uit naar gezonde en verantwoorde traktaties. Lolly's en kauwgum zijn niet toegestaan. Ook zien wij graag zoveel mogelijk gezonde traktaties op onze school.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden er voorwerpen of kledingstukken gevonden die, bij navragen, geen eigenaar blijken te hebben. Wij raden u daarom aan om de naam van uw kind in de eigendommen te zetten. Gevonden voorwerpen worden vier weken op school bewaard.

Gym

De gymschoenen en gymkleding van de groepen 1 & 2 worden op school bewaard in een stoffen zak, die van school is en aan de kapstok van uw kind hangt. Het dragen van gymschoenen is voor alle kinderen van de hele school verplicht. Balletschoenen mogen tijdens de gymles niet worden gebruikt. Van de kinderen wordt verwacht, dat zij meedoen aan de gymlessen in sportkleding: gympakje of sportbroek en shirt. Wij verzoeken u om uw kind een briefje mee te geven, als uw kind niet mag of mee kan gymmen.

Hoofdluis

Alle kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen een luizentas van school. Na iedere vakantie worden er in de school controles op hoofdluis uitgevoerd. Als u zelf bij uw kind hoofdluis ontdekt, meldt u dit bij de leerkracht. Uw kind moet, voordat het naar school gaat, tegen hoofdluis behandeld zijn. De leerkracht neemt contact op met de geïnstrueerde hoofdluisouder, die vervolgens de hele groep controleert. Wordt er op school hoofdluis en/ of worden er neten geconstateerd, dan wordt de leerkracht ingelicht. Deze meldt dit direct aan de ouders, die met de behandeling van de hoofdluis aan de gang moeten gaan. Na twee weken komt er een na controle door de hoofdluisouder.

Huiswerk

Om de kinderen van de bovenbouw te laten wennen aan een zelfstandige manier van werken zullen zij vanaf groep vijf regelmatig huiswerk meekrijgen. We streven naar een opbouw in het huiswerkbeleid, zodat de kinderen geleidelijk aan wennen aan het maken van huiswerk. Van de leerlingen wordt verwacht, dat zij de nodige aandacht zullen besteden aan de thuis te maken opgaven.

Mobiele telefoons

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 worden mobiele devices (mobiele telefoons, tablets of smartwatches) niet meer toegestaan op school. Uitzonderingen zijn kinderen die hun telefoon nodig hebben voor medische doeleinden (bijv. meting diabetes i.c.m. een speciale app). Bij binnenkomst leveren de kinderen hun uitgeschakelde telefoons in bij de leerkracht die daarvoor een speciale bak heeft. Aan het einde van de dag krijgen de kinderen hun telefoons weer terug. Dit geldt ook voor smartwatches.

Naschoolse activiteiten

Wij hebben in ons schoolgebouw naschoolse opvang door de stichting kinderopvang Hero. Verder zijn verschillende aanbieders van naschoolse opvang die de kinderen op halen op school en meenemen naar hun locatie waaronder Cool after School (CAS),Hero en Sportfever.

Ouderhulp bij uitjes

Het komt geregeld voor dat er gedurende het schooljaar klassenuitjes worden georganiseerd. Bij onvoldoende ouderhulp kan een activiteit niet doorgaan.

Overblijven

Sinds schooljaar 2019/2020 werken wij met een continurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school voor het nuttigen van hun lunch. Zij nemen drinken en brood en/of fruit mee. Zij lunchen samen met de groep en gaan daarna samen buitenspelen. De overblijf medewerkers lunchen samen met de kinderen. De groepsleerkrachten houden het toezicht tijdens het buitenspelen in de pauze. Zij krijgen hiervoor een vrijwillige bijdrage. Om dit als school te kunnen bekostigen, vragen we aan ouders een vrijwillige bijdrage van € 30,- per kind.

Rookvrije school

Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen verplicht een rookvrij schoolterrein hebben. Op het terrein mag niet gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers.

Wij willen onze kinderen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat ‘zien roken, doet roken’. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meeroken.

Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingangen van de school, in de steeg bij het Franciscus Xaverius pad en in het zicht van de kinderen bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Alvast onze dank voor jullie medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Schoolreisje

Jaarlijks wordt er voor de kinderen van de groepen 1 t/m 7 een schoolreisje georganiseerd. De plaats van bestemming wordt in overleg tussen de leerlingen van de leerlingenraad en de leerkrachten. Voor de leerlingen van groep 8 staat een meerdaags schoolreisje(kamp) op het programma in september.

Vervoer van leerlingen

Wij krijgen vaak hulp van ouders tijdens excursies. Daarbij is het van belang dat ouders die rijden aan de volgende punten voldoen:

- het hebben van een W.A.-verzekering
- het hebben van een inzittendenverzekering
- de kinderen in de gordels laten zitten
- kinderen onder de 1.35 meter zitten op een stoelverhoging

Vluchtplan

Onder leiding van de Bedrijfshulpverleners (BHV-ers) wordt twee keer per schooljaar het vluchtplan geoefend. Aan het begin van het jaar weten de leerlingen de dag en de tijd. Aan het einde van het schooljaar weten de leerlingen wel de dag, maar niet het tijdstip. Het plan is in elke groep aanwezig. BHV-ers zijn teamleden, die hiervoor een speciale cursus hebben gevolgd. Zij schrijven dit plan in overleg met de directie. Zij volgen ieder jaar een herhalingstraining, om deze taak te mogen uitvoeren.

Warme maaltijden

Op onze school werken we samen met Tommy Tomato om kinderen te laten genietenvan gezonde, warme lunches. Tommy Tomato levert dagelijks verse maaltijden die rijk zijn aan groenten en passen binnen een gevarieerd voedingspatroon. De gerechten worden op school bezorgd en zijn direct klaar om te eten, zodat kinderen samen kunnen genieten van een gezonde lunchpauze.

Door deze samenwerking maken we het voor ouders en leerlingen gemakkelijk om te kiezen voor een voedzame maaltijd op school. Het aanbod wisselt regelmatig en er wordt rekening gehouden met verschillende dieetwensen en allergieën. Meer informatie over inschrijving, menu's en kosten is hier te vinden.

Verzekeringen

Schoolongevallenverzekering

De scholen van TWijs zijn verzekerd in het geval van schoolongevallen. Leerlingen zijn daardoor tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Hierbij geldt dat de verzekeraar bepaalt of tot een uitkering wordt overgegaan. Daarvoor moet aan de polisvoorwaarden zijn voldaan. De uitkeringen kennen een maximum.

Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden – tot een bepaald maximum – uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van ouders/verzorgers de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt (bijvoorbeeld in verband met eigen risico).
Voor vragen over de verzekering kunt u terecht bij de schoolleiding.

Algemene aansprakelijkheid

De school is in principe niet aansprakelijk voor het doen en laten van de leerlingen. Voor schade die de leerling zélf aanricht, legt de wetgever de verantwoordelijkheid niet bij de school, maar – afhankelijk van de leeftijd – óf bij de leerling zelf, óf bij de ouders/wettelijke vertegenwoordigers. Een voorbeeld: er scheurt een jas doordat twee kinderen vechten of bij spel. De school kan dat niet altijd voorkomen en hoeft de schade niet te vergoeden. Het is daarom belangrijk dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

Alle TWijs-scholen zijn verzekerd tegen algemene aansprakelijkheid. Dit geldt voor gevallen waarin een leerling schade lijdt door verwijtbaar handelen van de school.

De verzekeraar bepaalt of de school aansprakelijkheid moet opnemen en voor welk bedrag; dat doet de school niet zelf.

Eigendommen leerlingen

De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor verlies van of schade aan eigendommen van leerlingen; dit valt daarom niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Dit staat nadrukkelijk in de wet om discussies over aansprakelijkheid te voorkomen. De eigenaar van de spullen is zelf aansprakelijk voor zijn spullen, in dit geval de leerling/ouders.

Dit neemt niet weg dat het heel vervelend is wanneer er spullen wegraken of kapot gaan, zeker omdat dit bij basisschoolleerlingen nogal eens voorkomt. Het is mogelijk om u hiervoor apart te verzekeren (onder andere bij Verus).

Zorgadvies team

Op school is overleg met de kwaliteitscoördinator van onze school en onder andere de JGZ verpleegkundige van GGD Kennemerland. Alle leerlingen waar zorgen over zijn, kunnen tijdens dit overleg worden besproken. Dit overleg draagt bij aan tijdige signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening. Indien er vervolgstappen nodig zijn, wordt u als ouder daarvan vanzelfsprekend op de hoogte gebracht.

Kindermishandeling en huiselijk geweld

Het team hanteert samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode beschrijft welke stappen een school moet doorlopen bij het signaleren en handelen van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel hiervan is dat sneller en adequater wordt gehandeld en dat daardoor minder kinderen worden geconfronteerd met geweld en mishandeling. De meldcode ligt ter inzage bij de directie.

Verwijsindex

Bij vermoeden van kindermishandeling zal de school de stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zetten. Daarnaast kan er een melding worden gedaan in de Verwijsindex risicojongeren (0-23 jaar). Dit is een digitaal samenwerkingsinstrument voor professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders. Het doel van de Verwijsindex is dat professionals met elkaar in contact komen als zij voor eenzelfde kind signaleren dat het in zijn ontwikkeling bedreigd wordt. Het doel daarvan is een gezamenlijke aanpak van de problematiek van de leerling en zijn gezin. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee wettelijk verplicht voor alle professionals in de jeugdketen.

Meldplicht en aangifteplicht bij seksuele intimidatie en geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen behandelen klachten van ouders/leerlingen zorgvuldig. Als het bestuur van TWijs klachten van ouders en leerlingen krijgt over situatie waarbij mogelijk sprake is van (een vermoeden van) ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is het bestuur verplicht om aangifte te doen bij politie of justitie. Alleen dan is gerechtelijke vervolging mogelijk. Daarnaast hebben personeelsleden meldplicht: als zij vermoeden of weten dat een medewerker van school een zedenmisdrijf pleegt, moeten zij dit melden bij de directie of het bestuur. Alleen zo kan het bevoegd gezag daadwerkelijk op de hoogte worden gebracht van een mogelijk strafbaar feit. De aangifte- en meldplicht gelden als een medewerker van de school een zedenmisdrijf pleegt. Onder 'medewerker' wordt hier verstaan zowel personeelsleden als personen die buiten dienstverband werkzaamheden verrichten voor de school, zoals stagiairs, schoonmaakpersoneel, uitzendkrachten en vrijwilligers. . Alle medewerkers en betrokkenen bij het onderwijs beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG)

De meldplicht geldt voor alle personeelsleden. Ook contactpersonen en interne vertrouwenspersonen die binnen hun taakuitoefening informatie krijgen over vermeende zedendelicten, hebben de verplichting om het bevoegd gezag onmiddellijk te informeren. Interne vertrouwenspersonen kunnen zich in dit geval niet op hun geheimhoudingsplicht beroepen. . Alle medewerkers en betrokkenen bij het onderwijs beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG)

Jeugdzorg

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten

5-jarigen en groep 7 leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim. Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg, zodat zij het kind dossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de schoolleiding.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen.

De JGZ is op werkdagen van
8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00
bereikbaar via 023 7891777
of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD:
www.ggdkennemerland.nl/jeugd

FRANCISCUS XAVERIUSSCHOOL

basisonderwijs

studio pistachio

studiopistachio.com