



Franciscus Xaveriuschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL passend onderwijs | 2023-2026

'Samen op eigen benen'



franciscus xaveriuschool
BASISONDERWIJS *Samen op eigen benen*



Beste ouder(s)*,

In dit schoolondersteuningsprofiel vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit schoolondersteuningsprofiel vindt u antwoorden op soortgelijke vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 023-5402376

E-mailadres: fx@basisschoolfx.nl

Ayşe Sarihan, schoolleider

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	9
Dit is handelingsgericht werken	9
Stap voor stap naar ondersteuning.....	10
Met deze partners werken we samen.....	11
Bijlage: Uitleg van woorden.....	12
Schoolondersteuningsprofiel	12
Ondersteuning	12
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	12

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Haarlem en omgeving. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of die meer uitdaging nodig hebben we zelf goede specialisten op school.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Op de ouderpagina van ons SWV kunt u nuttige informatie en ondersteuning voor u als ouder vinden [Ouders \(passendonderwijs-zk.nl\)](https://passendonderwijs-zk.nl)

Onze kijk op passend onderwijs

Elke leerling op onze school willen wij zoveel als mogelijk passend onderwijs bieden en daarmee elke leerling zo goed mogelijk begeleiden en uitdagen op zijn/haar niveau. Wanneer wij extra ondersteuning aanvragen, komt dat, omdat wij in ons reguliere onderwijs niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling.

Daarnaast blijft de focus op de didactische vaardigheden van de leraren; gericht op leer- en gedragstaken.

Wij zijn een 'traditionele basisschool' waarbij de leerlingen in een eigen jaargroep leskrijgen van hun leerkracht. Bij het leerstofjaarklassensysteem worden de leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Zij worden op een uniforme manier benaderd. Daarnaast is de leerstof een startpunt van het leerstofjaarklassensysteem. Er is een totaalaanbod beschikbaar van leerstof die de leerlingen jaarlijks zouden moeten kunnen leren. Het basisuitgangspunt van het leerstofjaarklassensysteem is tenslotte dat aan kinderen van dezelfde leeftijd dezelfde prestatie-eisen kunnen worden gesteld. Samengevat: kinderen van dezelfde leeftijd moeten op hetzelfde tijdstip binnen dezelfde tijd succesvol presteren voor dezelfde leerstof. Zittenblijven of doubleren hoort bij het leerstofjaarklassensysteem. Bij kinderen die de leerstof onvoldoende beheersen, kan het zijn dat zij een jaar overdoen om zo weer met de jaargroep mee te kunnen doen. Aangezien de praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, wordt er bij het leerstofjaarklassensysteem gedifferentieerd. Wij werken in een groep met 3 niveaus, de basis-, breedte- en diepteondersteuning.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Wij hebben op school drie onderwijsassistentes die ingezet worden om de leerlingen die dit nodig hebben extra te begeleiden.
- Er is structureel extra begeleiding voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of vermoedens van dyslexie d.m.v. Bouw! en Ralfilezen.
- Wij werken nauw samen met Saskia Snickers, orthopedagoge generalist en schoolpsychologe. In overleg met de ouders kunnen wij haar een psychologisch onderzoek laten afnemen om meer zicht te krijgen op de leercapaciteiten van kinderen. Uit dit onderzoek volgen handelingsadviezen voor de school die vervolgens in een plan worden gezet.
- We hebben een samenwerking met een klein aantal vaste (zorg)partners in de ondersteuning. Hierdoor zijn de lijntjes zeer kort en is er sprake van een brede (basis)ondersteuning. Een voorbeeld hiervan is onze fysiotherapeute die op vrijdag kinderen op school onder schooltijd behandelt en/of observaties in de groep kan doen om adviezen te geven. Zij is gespecialiseerd in sensorische integratie therapie.
- Wij hebben een eigen hoogbegaafdheidspecialist in huis die op de maandag de plusklas begeleidt met een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Aanwezige expertise binnen onze school:

- ICT-specialist
- Taal/Leesspecialist
- Rekenspecialist
- 3 onderwijsassistenten
- EDI/Teach Like a Champion specialist
- HB (hoogbegaafdheid) specialist
- Vaste CJG-coach

Onze kijk op de toekomst

Wij zijn tevreden over de manier waarop wij passend onderwijs vormgeven. We zullen hierin geen grote wijzigingen doorvoeren, maar wel blijven bijschaven. Een voorbeeld hiervan is dat wij een gedragsexpert willen laten opleiden. Het team wordt geschoold op didactisch en pedagogische vaardigheden door onze intern begeleider en de komende jaren wordt dit geborgd. Het team is ook geschoold door een externe expert op het gebied van hoogbegaafdheid en signaleren. De komende jaren wordt dit verder geborgd en wordt er ingezet op signalering van hoogbegaafdheid bij kleuters.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

We hebben drie onderwijsassistenten in dienst die o.a. worden ingezet bij pre-teaching, extra lezen en specifieke begeleiding op gebied van lezen. Daarnaast begeleiden de leerlingen van groep 7 bij het programma Bouw! Zij zijn de tutor van een leerling en begeleiden hen één op één. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen die extra leesbegeleiding nodig hebben Ralflezen. In ons Dyslexieprotocol staat beschreven hoe wij omgaan met leerlingen met dyslexie en welke compenserende en dispenserende maatregelen er genomen kunnen worden.

- **Taal**

Tijdens de lessen wordt er interactief taalonderwijs gegeven, met betekenisvolle thema's en activiteiten, waarbij we een gedifferentieerd woordenschaat aanbod aan de leerlingen aanbieden. Indien nodig kan er gebruik worden gemaakt van de inzet van de onderwijsassistenten en de taalspecialist. Voor leerlingen die specifieke taalproblemen hebben, kunnen wij consultatie en advies aanvragen bij Auris.

- **Rekenen**

De drie onderwijsassistenten worden ingezet bij de specifieke begeleiding bij rekenen.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Er is een duidelijke schoolbrede pedagogische aanpak, met heldere routines. Hierdoor is er, in combinatie met uitgebreide aandacht voor wereldburgerschap en sociale omgang in de groep, al veel zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wij monitoren de ontwikkeling van leerlingen structureel. Mocht er aanvullende ondersteuning nodig zijn, boven op het basisaanbod, dan zal in overleg met ouders en kernpartners een passend aanbod onderzocht worden.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor ontstaat er in de klassen van nature een sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag positief gestimuleerd worden. In ons protocol 'omgaan met ongewenst gedrag' staat beschreven hoe wij omgaan met leerlingen met gedragsmoeilijkheden, ongewenst gedrag en welke ondersteuning wij bieden.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Deze ontwikkeling wordt door de vakdocent gym goed gevolgd. Bij twijfel wordt overlegd met de IB-er en kan, in overleg met ouders, verwezen worden naar de fysiotherapie die op vrijdag op school aanwezig is.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Wanneer leerlingen medische uitdagingen hebben, onderzoeken wij wat er nodig is om de ontwikkeling van de leerling, ononderbroken te laten verlopen. Hierbij maken we gebruik van de reeds betrokken ondersteuning in het gezin en indien nodig kijken we samen met onze kernpartners, naar de mogelijkheden en grenzen. Het medicijnprotocol van onze stichting wordt altijd als leidraad gevolgd.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Meer- en hoogbegaafde leerlingen volgen bij ons op school een specifiek aanbod in de plusklas. Zij krijgen 1x per week op maandag 1,5 uur les van een gespecialiseerde leerkracht. Daarnaast volgen zij in de groep de ***-ster aanpak waarbij de leerstof compact aangeboden wordt en zij meer uitdaging krijgen met behulp van bijvoorbeeld Rekenrijgers, Reken XL, Language Nut (het leren van een vreemde taal), Plusschrift spelling en smart games.

Grenzen aan ons onderwijs

Idealiter zouden wij elk kind dat zich bij ons aanmeldt een plek op onze school willen bieden. Echter kunnen er factoren spelen die dit niet (meer) mogelijk maken. Over het algemeen worden er geen leerlingen met een zwaar ondersteuningsarrangement toegelaten. Voor alle overige leerlingen geldt dat de grens van Passend Onderwijs op de FX is bereikt, wanneer:

- de leerling qua cognitie zover afstaat van het reguliere onderwijsproces, dat hij/zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof (tot 2 jaar achterstand) kunnen volgen. Dit geldt ook wanneer leerlingen gedragsmatig structureel veel extra begeleiding nodig hebben, dat zij niet voldoende profiteren van ons aanbod.
- de leerling onveilig gedrag vertoont voor zichzelf, de medeleerlingen en/ of de leerkracht en wanneer de veiligheid in het geding is. Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en ketenpartners) zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.
- er onvoldoende kennis en expertise in huis is om te voorzien in de ondersteuningsbehoefte of de mogelijkheden van ons gebouw/ aanwezige voorzieningen ontoereikend zijn.
- ouders geen vertrouwen hebben in de school en de aanpak, de expertise en de kennis.
- het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep moet passend zijn.
- de mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van ouders.
- de mate waarin de school de benodigde medische ondersteuning kan bieden.

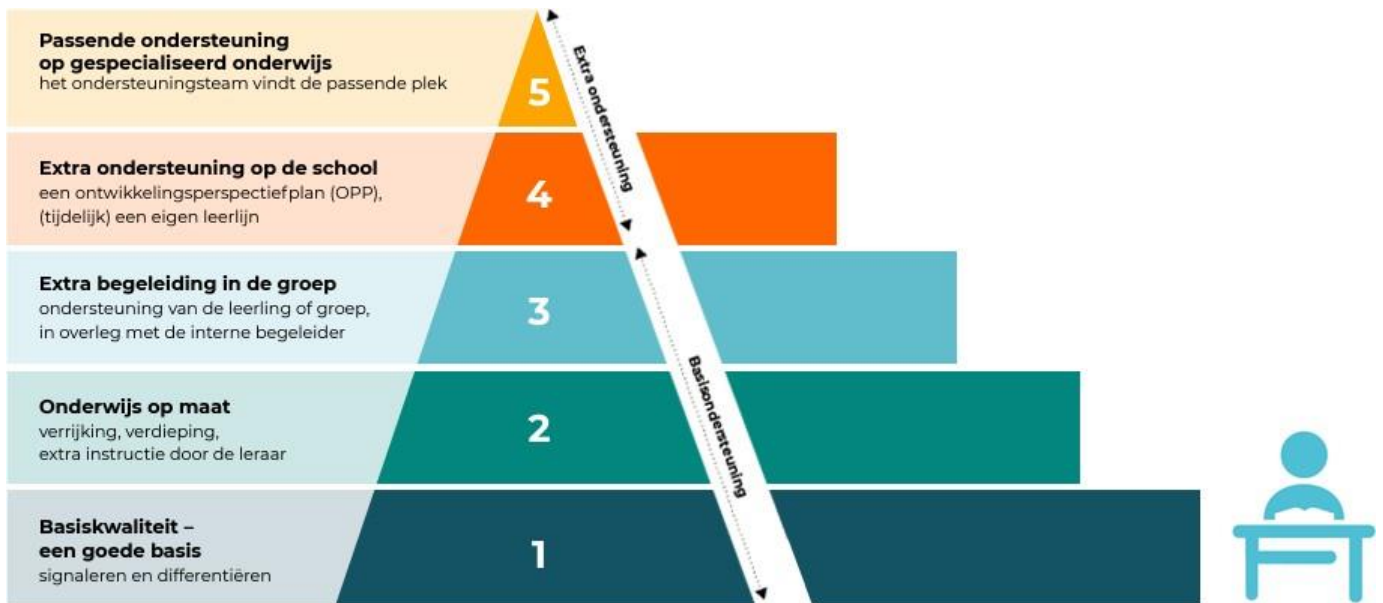
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

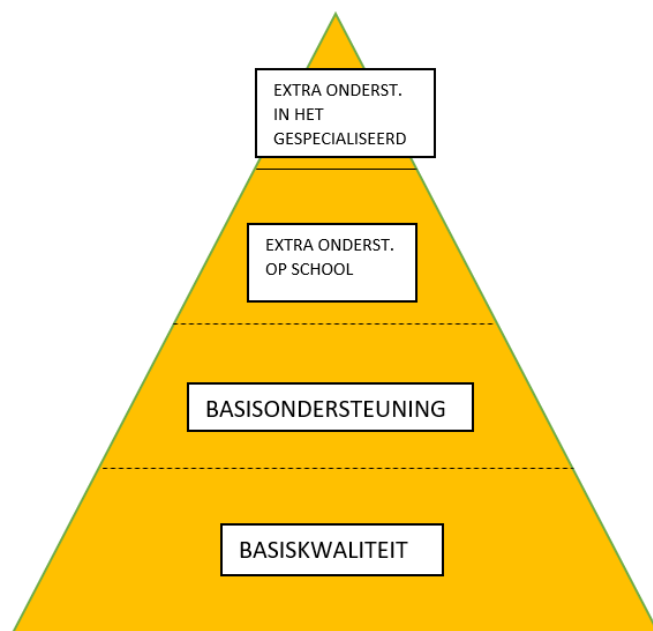
Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Deze piramide correspondeert met de piramide vanuit ons SWV. Onder de basiskwaliteit vallen de niveaus 1 en 2.



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

2: Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

3: Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt met de intern begeleider welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met ons kernteam waaraan de volgende partners deelnemen: Centrum voor Jeugd en Gezin coach, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD en onze consulente Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland (SWV). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

4: Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is.

We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

5: Niveau 5: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat op een school voor gespecialiseerd onderwijs (GO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan overleggen met de intern begeleider. Op basis daarvan kan er een gesprek plaatsvinden over de zorgen en, indien nodig, een plan worden opgesteld.

Hoe zorgen wij voor de professionalisering van onze leerkrachten?

Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten hun professionaliteit blijven ontwikkelen, volgen zij jaarlijks scholingen op verschillende gebieden. Deze zijn afhankelijk van de jaardoelen waar de school aan werkt, maar kunnen ook met een specialisme of wens van de leerkracht te maken hebben.

Hoe houden wij onze kwaliteit in de gaten?

Wij werken op school met kwaliteitskaarten. Op deze kaarten worden doelen aangegeven die belangrijk zijn voor een organisatie en de manier waarop toegewerkt wordt naar een ideale situatie.

Met deze partners werken wij samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

CJG-coach

De CJG-coach helpt ouders met opvoed- en ondersteuningsvragen en werkt nauw samen met de school. Wij zijn momenteel aan het bekijken of wij 1x per 2 weken een inloopsprekuren kunnen organiseren.

Samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland (SWV)

Wij werken in een aantal gevallen samen met het SWV:

- In geval van een mogelijke verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs (GO) is er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Hiermee kan een leerling dan aangemeld worden bij het GO. Het SWV geeft een TLV af als de verwijzende school, de ontvangende school en de ouders het eens zijn over de verwijzing en het formulier getekend hebben.
- In enkele gevallen kan het SWV met gerichte expertise observeren en adviseren over een leerling.

Auris

De ambulante dienst van Auris verzorgt bij ons op schoolbegeleiding rondom leerlingen die problemen hebben met taal en communicatie vanuit een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Mede met behulp van ambulante begeleiding kunnen de leerlingen het regulier primair onderwijs (po) blijven volgen. Leerkracht en ouders worden meegenomen in de begeleiding.

Saskia Snickers

Wij werken al meerdere jaren samen met Saskia Snickers. Zij is orthopedagoog generalist en schoolpsychologe. Saskia doet schoolpsychologische diagnostiek en geeft advies aan onze school. Wij schakelen Saskia in op het moment dat wij vragen hebben over de leerontwikkeling van kinderen. Om het kind echt te zien, kijkt en luistert zij met een open blik en oprechte aandacht naar het kind. Wat ziet zij? Welke sterke kanten komen naar boven? Wat kost nog moeite? In dit proces kijkt zij ook naar de omgeving van het kind. Hoe is situatie thuis? En wat gebeurt er op school? Na het onderzoek bespreekt zij haar bevindingen met ouders en school en komt zij met handelingsadviezen die wij vervolgens in een plan zetten en met ouders delen. Op vooraf bepaalde momenten in het jaar bespreken wij de voortgang van het plan.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijkere opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Auris die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.